

UBND THÀNH PHỐ ĐÀ NẴNG
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: /SGDĐT-GDTrH&HSSV

Đà Nẵng, ngày tháng 10 năm 2025

V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
các môn học và hoạt động giáo dục
cấp THCS, THPT năm học 2025 - 2026

Kính gửi:

- Ủy ban nhân dân các xã, phường, đặc khu;
- Các trường, trung tâm thuộc Sở GDĐT.

Thực hiện Công văn số 4555/BGDĐT-GDPT ngày 05/8/2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục phổ thông năm học 2025 - 2026, Sở GDĐT đã ban hành Công văn 867/SGDĐT-GDTrH&HSSV ngày 29/8/2025 hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025 - 2026. Sở GDĐT tiếp tục hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ các môn học và hoạt động giáo dục cấp THCS, THPT như sau:

1. Căn cứ tình hình thực tế của đơn vị, các văn bản hướng dẫn của Bộ và Sở GDĐT, thủ trưởng các đơn vị trường học xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường; chỉ đạo các tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục tổ chuyên môn hiệu quả, phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện của nhà trường. Khi xây dựng kế hoạch, tổ chức dạy học, tổ chức các hoạt động giáo dục, kiểm tra đánh giá,... cần căn cứ vào chương trình tổng thể các môn học, hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ cụ thể của từng môn học và hoạt động giáo dục (Phụ lục đính kèm).

2. Việc xây dựng phân phối chương trình trong kế hoạch dạy học của các môn học và hoạt động giáo dục cần đảm bảo tính khoa học, hệ thống, liền mạch. Việc thay đổi, điều chỉnh thời lượng, cách phân chia và thứ tự các bài học cần đảm bảo tính khoa học, hợp lý, không làm mất tính chỉnh thể, tích hợp, không làm thay đổi tổng số tiết dạy của mỗi học kì, cả năm học. Đảm bảo thời lượng chương trình dành cho từng mạch nội dung, kiến thức đã được quy định tại Chương trình tổng thể các môn học (ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018, sửa đổi, bổ sung tại Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022 và Thông tư số 17/2025/TT-BGDĐT ngày 12/9/2025 của Bộ trưởng Bộ GDĐT); đảm bảo dạy đủ các bài học, yêu cầu cần đạt theo quy định.

3. Việc xây dựng kế hoạch giáo dục thực hiện nhiệm vụ các môn học và hoạt động giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn phải được sự thống nhất của các thành viên trong tổ bộ môn và được thủ trưởng đơn vị phê duyệt trước khi thực hiện. Việc xây dựng kế hoạch giáo dục bộ môn cần chú ý tính đồng bộ, khả thi, không gây quá tải cho giáo viên và học sinh khi tham hoạt động ngoài nhà trường. Đây là căn cứ để thanh tra, kiểm tra, giám sát, nhận xét, góp ý trong quá trình tổ chức, thực hiện.

Nhận được Công văn này, Sở GDĐT đề nghị các đơn vị, trường học triển khai thực hiện. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc thì liên hệ Sở GDĐT (Phòng Giáo dục Trung học và Học sinh, sinh viên) để được hướng dẫn giải quyết./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Giám đốc và các PGD Sở;
- Lưu: VT, GDTrH&HSSV.Trà

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Phạm Tấn Ngọc Thụy

PHỤ LỤC
HƯỚNG DẪN THỰC HIỆN NHIỆM VỤ CÁC MÔN HỌC
VÀ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC CẤP THCS, THPT NĂM HỌC 2025 - 2026

(Kèm theo Công văn số /SGDDĐT-GDTrH&HSSV ngày /10/2025 của Sở GDĐT)

MÔN TOÁN CẤP THCS, THPT

Thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025 - 2026 tại Công văn số 867/SGDDĐT-GDTrH&HSSV ngày 29/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT), Sở hướng dẫn các đơn vị triển khai dạy học bộ môn Toán cấp trung học cơ sở (THCS), trung học phổ thông (THPT) năm học 2025 - 2026 như sau:

1. Xây dựng kế hoạch giáo dục môn học

a) Linh hoạt trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục bộ môn theo khung thời gian 35 tuần thực học (Học kì I: 18 tuần, Học kì II: 17 tuần), phù hợp với điều kiện của từng trường.

Căn cứ hướng dẫn tại Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ GDĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; Chương trình tổng thể môn học (ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc ban hành Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) để đảm bảo xây dựng các kế hoạch giáo dục và tổ chức dạy học đúng quy định.

b) Kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để thanh tra, kiểm tra.

2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học, giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh

a) Xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm đủ thời gian để học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập đã đặt ra, tránh việc áp dụng hình thức, khuôn mẫu trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành, cách thức thực hiện linh hoạt để tổ chức dạy học phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh.

b) Đa dạng hóa các hình thức học tập; ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường.

Tăng cường giao cho học sinh tự nghiên cứu sách giáo khoa và tài liệu tham khảo để tiếp nhận và vận dụng kiến thức; dành nhiều thời gian trên lớp để tổ chức cho học sinh báo cáo, thuyết trình, thảo luận, luyện tập, thực hành; hướng dẫn học sinh làm sản phẩm, dự án học tập, bảo vệ kết quả tự học của mình.

3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh

a) Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học; không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt của chương trình GDPT.

b) Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá (KTĐG), đánh giá thường xuyên (ĐGTX) và đánh giá định kì (ĐGĐK). Trong đó,

việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình tổ chức các hoạt động học được thiết kế trong kế hoạch bài dạy thông qua các hình thức: hỏi - đáp, viết, thuyết trình, sản phẩm học tập. Đối với mỗi hình thức, khi đánh giá bằng điểm số phải thông báo trước cho học sinh về các tiêu chí đánh giá và định hướng cho học sinh tự học; chú trọng đánh giá bằng nhận xét quá trình và kết quả thực hiện của học sinh theo yêu cầu của câu hỏi, bài tập, thuyết trình, sản phẩm học tập đã được nêu cụ thể trong kế hoạch bài dạy.

- Chủ động xây dựng kế hoạch, dự kiến hình thức, phương pháp và công cụ KTĐG đối với từng giai đoạn (KTĐG định kì); từng bài học, từng hoạt động học (KTĐG thường xuyên) để kịp thời đánh giá sự tiến bộ của từng học sinh và nâng cao chất lượng giáo dục. Xây dựng ma trận và bản đặc tả đề kiểm tra theo hướng dẫn tại Công văn số 1590/SGDĐT-GDTrH&HSSV ngày 09/10/2025 về việc hướng dẫn thực hiện kiểm tra đánh giá cấp THCS, THPT năm học 2025-2026 của Sở GDĐT.

- Thực hiện KTĐG theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông. Trong đó, lưu ý:

+ Điểm đánh giá là số nguyên hoặc số thập phân được lấy đến chữ số thập phân thứ nhất sau khi làm tròn số;

+ ĐGTX: số đầu điểm là 04/học kì. ĐGTX được thực hiện liên tục trong suốt quá trình dạy học, do giáo viên môn học tổ chức; hình thức đánh giá gồm: giáo viên đánh giá học sinh, học sinh đánh giá lẫn nhau, học sinh tự đánh giá. Để ĐGTX, giáo viên có thể dựa trên quan sát và ghi chép hằng ngày về học sinh, việc học sinh trả lời câu hỏi hoặc thuyết trình làm bài kiểm tra, viết thu hoạch,...

+ ĐGĐK: gồm đánh giá giữa kì và đánh giá cuối kì, được thực hiện thông qua bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập. Cụ thể:

Thời gian làm bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính): từ 60 - 90 phút;

Số điểm đánh giá giữa kì: 01 điểm/học kì; số điểm đánh giá cuối kì: 01 điểm/học kì;

- Đối với KTĐG bằng bài thực hành, hoặc dự án học tập: yêu cầu cần đạt của bài thực hành hoặc dự án học tập phải được hướng dẫn cụ thể bằng bảng kiểm các mức độ đạt được phù hợp với 4 mức độ nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao của các kiến thức, kĩ năng được sử dụng.

4. Kế hoạch bài dạy (giáo án)

- Thực hiện đúng quy định về soạn bài của giáo viên. Tất cả giáo viên phải soạn bài trước khi lên lớp, khi đang giảng dạy phải có giáo án được in trên giấy hoặc file mềm trên các thiết bị số.

- Căn cứ vào yêu cầu cần đạt của bộ môn Toán đối với từng bài học, giáo viên xây dựng kế hoạch bài dạy đảm bảo yêu cầu cần đạt về phẩm chất chủ yếu, năng lực chung và năng lực đặc thù của bộ môn. Giáo viên tham khảo Phụ lục IV Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH về Khung kế hoạch bài dạy để từ đó **chủ động, linh hoạt và sáng tạo** trong quá trình soạn giảng đảm bảo hiệu quả dạy học.

5. Hồ sơ sổ sách

a) Tổ chuyên môn thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; nghiên cứu Điều 21 Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc Ban hành Điều lệ trường THCS, THPT và

trường phổ thông có nhiều cấp học; triển khai sử dụng hồ sơ, sổ sách điện tử thay cho các loại hồ sơ, sổ sách hiện hành theo hướng dẫn của Sở GDĐT; nghiên cứu mẫu *Sổ theo dõi và đánh giá học sinh (theo lớp học)*, *Sổ theo dõi và đánh giá học sinh (của giáo viên)* đính kèm tại Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT.

b) Đối với kế hoạch bài dạy, giáo viên có thể lưu giáo án bằng hình thức bản giấy/file mềm. Nếu lưu bằng file mềm thì cần cung cấp đường dẫn đầy đủ khi có yêu cầu kiểm tra. Bài giảng điện tử không được xem là một giáo án và không thay thế giáo án bản in/file mềm khi được kiểm tra. Giáo án cần thể hiện đầy đủ các yêu cầu về nội dung và hình thức theo quy định. Một tuần trước khi tổ chức dạy học, giáo viên phải soạn đủ số tiết/tuần theo quy định của bộ môn; theo đó, khuyến khích giáo viên soạn hoàn chỉnh một bài học/chủ đề/chương (gồm nhiều tiết) trước khi tổ chức dạy học để bài soạn mạch lạc, logic, đảm bảo chất lượng dạy học.

6. Tập huấn bồi dưỡng chuyên môn

a) Tổ chuyên môn cử giáo viên tham gia nghiêm túc, thực hiện đúng quy định, yêu cầu của các lớp tập huấn, bồi dưỡng các mô đun theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (*lưu ý đối với những trường hợp giáo viên có thái độ qua loa, đối phó khi thực hiện các yêu cầu của lớp tập huấn; sao chép bài của người khác, của môn khác, của cấp khác, ... để nộp*).

b) Đối với những giáo viên kiêm nhiệm 2 môn, tổ chuyên môn cần đề xuất thủ trưởng đơn vị tạo điều kiện cho giáo viên (về thời gian, kinh phí,...) để tham gia đầy đủ và có chất lượng các lớp tập huấn.

7. Sinh hoạt cụm tổ, nhóm chuyên môn

a) Sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn

- Các tổ, nhóm chuyên môn tổ chức thực hiện sinh hoạt chuyên môn đảm bảo chất lượng, hiệu quả, tránh hình thức. Thực hiện sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học; định kì sinh hoạt chuyên môn để xây dựng bài học minh họa, tổ chức dạy học và dự giờ để phân tích, rút kinh nghiệm giờ dạy dựa trên phân tích hoạt động học của học sinh.

- Tổ chức các hội thảo, tọa đàm trao đổi về tổ chức dạy học theo Chương trình GDPT 2018; đánh giá, rút kinh nghiệm trong quá trình dạy học và điều chỉnh kịp thời kế hoạch dạy học phù hợp với thực tế đơn vị; sinh hoạt chuyên môn với nội dung trao đổi, thống nhất về yêu cầu cần đạt, tiến trình dạy học, phương pháp và kĩ thuật dạy học, phương pháp và công cụ kiểm tra đánh giá,... đối với từng bài học. Có thể phân công giáo viên thiết kế từng hoạt động của một bài học/chủ đề, tổ chức góp ý, điều chỉnh, biên soạn lại thành kế hoạch bài dạy dùng chung cho nhóm lớp.

Sinh hoạt cụm chuyên môn: Sở GDĐT sẽ có Công văn hướng dẫn riêng.

8. Một số hoạt động chuyên môn khác

a) Kiểm tra, đánh giá định kì (giữa kì và cuối kì)

* Hướng dẫn chung:

- Sở GDĐT **không** ra các đề kiểm tra cuối kì chung.

- Các trường THCS, THPT thực hiện đảm bảo yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018; tổ chức kiểm tra định kì theo hướng dẫn tại Công văn số 1590/SGDĐT-GDTrH&HSSV ngày 09/10/2025 về việc hướng dẫn thực hiện kiểm tra đánh giá cấp THCS, THPT năm học 2025-2026 của Sở GDĐT.

b) Thi học sinh giỏi cấp thành phố: Thực hiện theo Kế hoạch số 690/KH-SGDĐT ngày 20/8/2025 của Giám đốc Sở GDĐT; Sở GDĐT sẽ ban hành cấu trúc đề thi của các môn trong thời gian đến.

c) Đề thi tuyển sinh 10 THPT: Sở GDĐT sẽ có văn bản hướng dẫn cụ thể riêng.

d) Các cuộc thi khác về bộ môn Toán như: Cuộc thi câu lạc bộ Toán tuổi thơ; Cuộc thi Toán quốc tế Kangaroo (IKMC)... Sở sẽ có văn bản hướng dẫn riêng.

Trên đây là một số hướng dẫn nhiệm vụ trọng tâm môn Toán cấp THCS và THPT năm học 2025 - 2026, Sở GDĐT đề nghị các đơn vị, trường học, các tổ chuyên môn triển khai đến từng giáo viên để tổ chức thực hiện. Trong quá trình triển khai và thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc liên hệ Sở GDĐT (qua Phòng Giáo dục Trung học và Học sinh, sinh viên) để được hướng dẫn kịp thời./.

MÔN NGỮ VĂN CẤP THCS, THPT

Thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025 - 2026 tại Công văn số 867/SGDDĐT-GDTrH&HSSV ngày 29/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT), Sở hướng dẫn các đơn vị triển khai dạy học bộ môn Ngữ văn cấp trung học cơ sở (THCS), trung học phổ thông (THPT) năm học 2025 - 2026 như sau:

1. Xây dựng kế hoạch giáo dục môn học

a) Thủ trưởng các đơn vị tiếp tục giao quyền tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn theo hướng dẫn tại Công văn số 5512/BGDĐT- GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ GDĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; trong đó, đảm bảo thời lượng dành cho các nội dung giáo dục, tỉ lệ giữa các nội dung giáo dục đã được quy định tại Chương trình tổng thể môn học (ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018, sửa đổi, bổ sung tại Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022 và Thông tư số 17/2025/TT-BGDĐT ngày 12/9/2025 của Bộ trưởng Bộ GDĐT):

- Giữa trang bị kiến thức và rèn luyện kỹ năng (trọng tâm là rèn luyện kỹ năng thực hành, vận dụng).

- Giữa các kiểu, loại văn bản đọc, viết, nói và nghe (dành thời lượng nhiều hơn cho đọc văn bản văn học).

- Giữa các kỹ năng đọc, viết, nói và nghe (dành thời lượng nhiều hơn cho việc rèn luyện kỹ năng đọc); cụ thể tỉ lệ thời lượng dành cho các kỹ năng ở từng lớp như sau:

Lớp	Đọc	Viết	Nói và nghe	Đánh giá định kì
6, 7, 8, 9	khoảng 63%	khoảng 22%	khoảng 10%	khoảng 5%
10, 11, 12	khoảng 60%	khoảng 25%	khoảng 10%	khoảng 5%

Các phụ lục I, II, III, IV Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH được sử dụng để *tham khảo* nên tổ/nhóm/giáo viên cần chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng kế hoạch phù hợp đặc điểm, tình hình đơn vị và đối tượng dạy học.

Đối với việc tổ chức các hoạt động giáo dục, tổ chuyên môn được giao chủ trì hoạt động nào thì xây dựng kế hoạch cụ thể để tổ chức hoạt động đó (Phụ lục II), bao gồm các thành phần cơ bản sau: mục đích, yêu cầu; nội dung, hình thức và chương trình tổ chức hoạt động; tiêu chí đánh giá kết quả hoạt động đối với các đối tượng tham gia; thời gian và địa điểm tổ chức; nguồn lực được huy động để tổ chức thực hiện. Khuyến khích, động viên tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên chủ động xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục bộ môn (sinh hoạt câu lạc bộ, tham quan, lớp học ngoài trời,...) nhằm đa dạng hóa hình thức tổ chức dạy học, tăng hứng thú của học sinh đối với bộ môn, nâng cao chất lượng bộ môn (*lưu ý sự liên quan của các hoạt động này với các nội dung dạy học để chọn thời điểm tổ chức phù hợp, logic theo hướng vận dụng các kiến thức, kỹ năng đã học*).

Đối với việc tổ chức dạy học Chuyên đề học tập:

- Căn cứ tình hình thực tế của đơn vị, các trường bố trí thời gian tổ chức dạy học chuyên đề. Cần dự kiến thời điểm tổ chức dạy học cụ thể (sau bài học nào của chương trình chính khoá), cân đối với phân phối chương trình chính khoá để thống nhất nội dung, hình thức kiểm tra đánh giá định kì.

- Thời gian học và thực hành của từng chuyên đề nên kéo dài ít nhất 03 tuần, để tạo điều kiện cho học sinh có thời gian hoàn thành các sản phẩm do chuyên đề yêu cầu.

- Sản phẩm học sinh phải hoàn thành đối với từng chuyên đề, một phần được thực hiện ở nhà, một phần được thực hiện ở lớp. Thời gian hoạt động trên lớp (được bố trí trong Kế hoạch dạy học) nên dành cho học sinh trực tiếp trao đổi với nhau về các phần việc phải làm (với sự theo dõi, góp ý của giáo viên).

b) Đối với nội dung dạy học chương trình giáo dục nâng cao, các trường THPT chuyên thực hiện theo Thông tư số 22/2025/TT-BGDĐT ngày 30/9/2025 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc Quy định chương trình giáo dục nâng cao dành cho các môn chuyên trong trường THPT chuyên.

c) Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện tích hợp nội dung phòng chống tham nhũng cho học sinh cấp THPT theo hướng dẫn tại Công văn số 752/SGDĐT-GDTrH&HSSV ngày 25/8/2025 của Sở GDĐT về việc tổ chức thực hiện tích hợp nội dung phòng chống tham nhũng cho học sinh cấp THPT.

d) Tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên căn cứ Thông tư số 38/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 về việc ban hành danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp THCS, Thông tư số 39/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 về việc ban hành danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp THPT, Thông tư số 26/2023/TT-BGDĐT ngày 28/12/2023 về việc sửa đổi, bổ sung một số quy định tại Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu ban hành kèm theo Thông tư số 38/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021, Thông tư số 39/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 để xây dựng kế hoạch sử dụng thiết bị dạy học.

đ) Kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để thanh tra, kiểm tra.

2. Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

a) Thực hiện đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy học, tăng cường năng lực tự học, trải nghiệm sáng tạo cho học sinh, hướng học sinh phát huy năng lực tư duy giải quyết vấn đề; thực hiện hiệu quả việc lựa chọn linh hoạt, phù hợp các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học trên cơ sở đặc điểm nội dung bài học, yêu cầu cần đạt của chương trình và đối tượng học sinh; phát huy vai trò của giáo viên trong việc tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ học sinh chủ động, tích cực, tự giác và phát triển năng lực tự học trong suốt quá trình học tập. Đa dạng hóa hình thức tổ chức dạy học (trong và ngoài lớp học, trong và ngoài khuôn viên nhà trường), bảo đảm tính hấp dẫn, hiệu quả, phù hợp với điều kiện thực tiễn nhà trường, góp phần tạo hứng thú học tập và phát triển toàn diện năng lực, phẩm chất học sinh. Thực hiện tốt yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học môn Ngữ văn theo hướng dẫn tại Công văn số 3175/BGDĐT-GDTrH ngày 21/7/2022 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông.

b) Xác định được mục tiêu của Chương trình GDPT 2018 để lựa chọn phương pháp, kỹ thuật dạy học phù hợp và hiệu quả. Phân biệt phương pháp và kỹ thuật dạy học dành cho các hoạt động đọc, viết, nói và nghe.

- Đối với hoạt động đọc, cần có cách dạy đọc hiệu quả phù hợp đối với từng loại văn bản (văn bản văn học, văn bản nghị luận và văn bản thông tin); tổ chức tiến trình dạy học phù hợp với các văn bản được sắp xếp trong từng bài học (văn bản 1, văn bản 2, văn bản đọc kết nối chủ đề, chủ điểm, văn bản đọc mở rộng,...).

- Đối với hoạt động viết, giáo viên chú trọng yêu cầu tạo ra ý tưởng và biết cách trình bày ý tưởng một cách mạch lạc, sáng tạo và có sức thuyết phục. Dành nhiều thời gian hơn cho việc hướng dẫn các bước tạo lập văn bản, thực hành viết theo các bước và đặc điểm của kiểu văn bản (lưu ý phương pháp phân tích văn bản mẫu). Xây dựng kế hoạch dạy học đảm bảo tiết trả bài không nằm trong cùng một tuần với tiết dành cho học sinh viết bài, nộp bài.

- Đối với hoạt động nói và nghe, giáo viên cần xác định thực hành nghe nói là hoạt động chính nhằm rèn luyện kỹ năng nghe nói cho học sinh. Để tạo điều kiện cho mọi học sinh được thực hành nói, giáo viên linh hoạt trong việc tổ chức các hoạt động học tập.

c) Tăng cường bồi dưỡng, phát triển năng lực cho giáo viên trong việc ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số để áp dụng hiệu quả đổi mới phương pháp dạy học, hình thức kiểm tra, đánh giá nhằm nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động dạy học trong bối cảnh hiện nay.

3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

a) Thực hiện đầy đủ, nghiêm túc việc đánh giá học sinh theo Thông tư số 22/2021/TT- BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc Quy định về đánh giá học sinh THCS và THPT. Chú trọng đổi mới phương pháp và đa dạng hoá hình thức kiểm tra đánh giá (KTĐG), theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Đảm bảo đánh giá vì sự tiến bộ của người học, gắn với yêu cầu cần đạt của chương trình và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí lứa tuổi, trình độ nhận thức của học sinh.

b) Xác định được mục tiêu của Chương trình giáo dục môn Ngữ văn là đánh giá phẩm chất, năng lực chung, năng lực đặc thù thông qua các hoạt động đọc, viết, nói và nghe để chủ động xây dựng kế hoạch, dự kiến hình thức, phương pháp và công cụ KTĐG đối với từng giai đoạn (KTĐG định kì); từng bài học, từng hoạt động học (KTĐG thường xuyên) kịp thời đánh giá sự tiến bộ của từng học sinh và nâng cao chất lượng giáo dục (nghiên cứu mục 2 trang 32-33, mục VII trang 85-87 Chương trình giáo dục phổ thông môn Ngữ văn ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT).

- Việc KTĐG thường xuyên được thực hiện trong quá trình tổ chức các hoạt động học được thiết kế trong kế hoạch bài dạy thông qua các hình thức: hỏi - đáp, viết, thuyết trình, sản phẩm học tập. Đối với mỗi hình thức, khi đánh giá bằng điểm số phải thông báo trước cho học sinh về các tiêu chí đánh giá và định hướng cho học sinh tự học; chú trọng đánh giá bằng nhận xét quá trình và kết quả thực hiện của học sinh theo yêu cầu của câu hỏi, bài tập, thuyết trình, sản phẩm học tập đã được nêu cụ thể trong kế hoạch bài dạy.

- Kế hoạch KTĐG định kì được thể hiện trong Kế hoạch dạy học của tổ chuyên môn (Phụ lục I Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH). Đề kiểm tra định kì có thể yêu cầu hình thức viết tự luận (một hoặc nhiều câu); có thể kết hợp hình thức trắc nghiệm khách quan và tự luận để đánh giá đọc hiểu và yêu cầu viết đoạn văn/bài văn về một chủ đề nào đó theo từng kiểu văn bản đã học trong chương trình; tránh sử dụng những văn bản, đoạn trích đã được học trong sách giáo khoa để làm ngữ liệu KTĐG nhằm khắc phục tình trạng học sinh chỉ học thuộc bài hoặc sao chép nội dung tài liệu có sẵn. Có thể sử dụng hình thức kiểm tra vấn đáp (để đánh giá nói và nghe) nếu thấy cần thiết và có điều kiện.

- Tổ chức KTĐG thường xuyên, KTĐG định kì theo hướng dẫn tại Công văn số 1590/SGDDĐT-GDTrH&HSSV ngày 09/10/2025 về việc hướng dẫn thực hiện kiểm tra đánh giá cấp THCS, THPT năm học 2025 - 2026 của Sở GDĐT.

+ Đối với cấp THCS, các giáo viên được phân công giảng dạy lớp 9, cần nghiên cứu cấu trúc sách giáo khoa, yêu cầu cần đạt môn Ngữ văn Chương trình GDPT 2018 để xây dựng kế hoạch KTĐG định kì đảm bảo mỗi học kì đều có phần *viết bài văn nghị luận về một vấn đề cần giải quyết và viết văn bản nghị luận phân tích một tác phẩm văn học*.

+ Đối với cấp THPT, các giáo viên được phân công giảng dạy lớp 12, cần nghiên cứu cấu trúc định dạng đề thi Kỳ thi tốt nghiệp THPT từ năm 2025 theo Quyết định số 764/QĐ- BGDDĐT ngày 08/3/2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT để xây dựng ma trận, cấu trúc đề KTĐG định kì phù hợp, giúp học sinh có cơ hội làm quen với cấu trúc đề thi tốt nghiệp. Lưu ý, cấu trúc, nội dung, giới hạn kiến thức, kỹ năng của đề KTĐG định kì cần bám sát các yêu cầu cần đạt môn Ngữ văn Chương trình GDPT 2018, đảm bảo đủ thời gian để học sinh hoàn thành yêu cầu đề, tránh quá tải.

c) Việc KTĐG cụm chuyên đề học tập lựa chọn của cấp THPT được thực hiện theo khoản 3, Điều 6 tại Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT; kết quả KTĐG được ghi nhận vào *Sổ theo dõi và đánh giá học sinh* thuộc học kì khi kết thúc dạy học cụm chuyên đề học tập. Thực hiện đánh giá các nội dung giáo dục tích hợp về phòng chống tham nhũng cho học sinh cấp THPT nhằm hình thành, phát triển năng lực công dân, góp phần giáo dục toàn diện cho học sinh.

4. Hồ sơ sổ sách

a) Tổ chuyên môn nghiêm túc thực hiện Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; nghiên cứu Điều 21 Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc Ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học; triển khai sử dụng hồ sơ, sổ sách điện tử thay cho các loại hồ sơ, sổ sách hiện hành theo hướng dẫn của Sở GDĐT.

b) Đối với kế hoạch bài dạy (giáo án), giáo viên có thể lưu giáo án bằng hình thức bản giấy/file mềm. Nếu lưu bằng file mềm thì cần cung cấp đường dẫn đầy đủ khi có yêu cầu kiểm tra. Bài giảng điện tử không được xem là một giáo án và không thay thế giáo án bản giấy/file mềm khi được thanh tra, kiểm tra. Giáo án cần thể hiện đầy đủ các yêu cầu về nội dung và hình thức theo quy định. Một tuần trước khi tổ chức dạy học, giáo viên phải soạn đủ số tiết/tuần theo quy định của bộ môn; theo đó, khuyến khích giáo viên soạn hoàn chỉnh một bài học/chủ đề/chương (gồm nhiều tiết) trước khi tổ chức dạy học để bài soạn mạch lạc, logic, đảm bảo chất lượng dạy học.

5. Sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn

a) Tăng cường sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học; định kì sinh hoạt chuyên môn để đánh giá, điều chỉnh kịp thời kế hoạch dạy học phù hợp với thực tế đơn vị; tổ chức dự giờ để phân tích, rút kinh nghiệm giờ dạy dựa trên phân tích hoạt động học của học sinh, trao đổi, thống nhất về yêu cầu cần đạt, tiến trình dạy học, phương pháp và kỹ thuật dạy học, phương pháp và công cụ kiểm tra đánh giá,... đối với từng bài học; phân công giáo viên thiết kế từng hoạt động của một bài học/chủ đề, tổ chức góp ý, điều chỉnh, biên soạn lại thành kế hoạch bài dạy dùng chung.

b) Tập trung trao đổi các chuyên đề về chuyên môn như phân tích đường phát triển về yêu cầu cần đạt của từng cấp học để thiết kế kế hoạch bài dạy, xây dựng ma trận, đặc tả, đề kiểm tra đúng quy định; hệ thống hoá câu hỏi, dạng bài tập theo các mức độ đảm bảo yêu cầu của chương trình; xây dựng kế hoạch bài dạy theo định hướng phát huy năng lực và phẩm chất của học sinh; đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá; chia sẻ kinh nghiệm đa dạng hóa các hoạt động giáo dục (sinh hoạt câu lạc bộ, tổ chức hoạt động trải nghiệm,...); kinh nghiệm tham gia các cuộc thi, kì thi (Học sinh giỏi, Khoa học kĩ thuật, Viết thư quốc tế UPU,...);...

Trên đây là một số nhiệm vụ trọng tâm môn Ngữ văn cấp THCS, THPT năm học 2025 - 2026. Sở GDĐT đề nghị các đơn vị, trường học, các tổ chuyên môn triển khai đến từng giáo viên và có kế hoạch tổ chức thực hiện hiệu quả theo đúng hướng dẫn. Trong quá trình triển khai và thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc thì liên hệ bà Lê Nguyễn Sơn Trà - Chuyên viên Phòng Giáo dục Trung học và Học sinh, sinh viên (Số điện thoại: 0914524454) để được hướng dẫn kịp thời./.

CÁC MÔN NGOẠI NGỮ CẤP THCS, THPT

Thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025 - 2026 tại Công văn số 867/SGDDĐT-GDTrH&HSSV ngày 29/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT), Sở hướng dẫn các đơn vị triển khai dạy học các môn ngoại ngữ cấp trung học cơ sở (THCS), trung học phổ thông (THPT) năm học 2025 - 2026 như sau:

1. Xây dựng kế hoạch giáo dục môn học

a) Môn Tiếng Anh

Trên cơ sở Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) 2018, các trường THCS, THPT cần chủ động, linh hoạt hơn trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh theo khung thời gian 35 tuần thực học (Học kì I: 18 tuần, học kì II: 17 tuần), phù hợp với điều kiện của từng trường. Đảm bảo thời gian kết thúc học kì I, kết thúc năm học thống nhất trong thành phố. Bảo đảm hoàn thành chương trình năm học theo khung thời gian năm học quy định

- Thủ trưởng các đơn vị tiếp tục giao quyền tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn theo hướng dẫn tại Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; trong đó, đảm bảo thời lượng dành cho các nội dung giáo dục, tỉ lệ giữa các nội dung giáo dục đã được quy định tại Chương trình tổng thể môn học (ban hành kèm theo Thông tư số 32/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc ban hành Chương trình GDPT; Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022 và Thông tư số 17/2025/TT-BGDĐT ngày 12/9/2025 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình GDPT ban hành kèm theo Thông tư số 32/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT), bao gồm: Kế hoạch dạy học (Phụ lục I) và Kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục (Phụ lục II). Căn cứ vào Kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên được phân công dạy học bộ môn tiếng Anh xây dựng Kế hoạch giáo dục của giáo viên (Phụ lục III). Các phụ lục I, II, III, IV Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH được sử dụng để tham khảo nên tổ/nhóm/giáo viên cần chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng kế hoạch phù hợp đặc điểm, tình hình đơn vị và đối tượng dạy học.

- Kế hoạch dạy học của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để thanh tra, kiểm tra. Trên cơ sở kế hoạch dạy học đã được phê duyệt, tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên có thể thiết kế tiến trình dạy học, các nhiệm vụ học tập có thể được thực hiện ở trong hoặc ngoài giờ trên lớp. Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần chú trọng giao nhiệm vụ học tập cho học sinh ở ngoài lớp học và ở nhà.

- Tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên căn cứ Thông tư số 38/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc ban hành danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp THCS, Thông tư số 39/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 về việc ban hành danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp THPT, Thông tư số 26/2023/TT-BGDĐT ngày 28/12/2023 về việc sửa đổi, bổ sung một số quy định tại Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu ban hành kèm theo Thông tư số 38/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021, Thông tư số 39/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 để có kế hoạch sử dụng thiết bị dạy học.

- Đối với việc tổ chức các hoạt động giáo dục, tổ chuyên môn được giao chủ trì hoạt động nào thì xây dựng kế hoạch cụ thể để tổ chức hoạt động đó (Phụ lục II), bao

gồm các thành phần cơ bản sau: mục đích, yêu cầu; nội dung, hình thức và chương trình tổ chức hoạt động; tiêu chí đánh giá kết quả hoạt động đối với các đối tượng tham gia; thời gian và địa điểm tổ chức; nguồn lực được huy động để tổ chức thực hiện. Khuyến khích, động viên tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên chủ động xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục bộ môn (sinh hoạt câu lạc bộ, tham quan, lớp học ngoài trời,...) nhằm đa dạng hóa hình thức tổ chức dạy học, tăng hứng thú của học sinh đối với bộ môn, nâng cao chất lượng bộ môn.

b) Môn tiếng Pháp, tiếng Nhật: Các trường cần có biện pháp nâng cao chất lượng dạy học mỗi bộ môn. Ngoài ra, việc dạy học tiếng Pháp chương trình song ngữ, tăng cường tiếng Pháp thực hiện theo Công văn số 3365/BGDĐT-GDTrH ngày 04/7/2024, Công văn số 3934/BGDĐT-GDTrH ngày 31//7/2024, Thông tư 19/2021/TT-BGDĐT ngày 01/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

2. Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

- Thực hiện đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy học, chú trọng cải tiến phương pháp giảng dạy theo đường hướng giao tiếp, phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh, rèn luyện kiến thức, kỹ năng ngôn ngữ; tăng cường năng lực tự học, trải nghiệm sáng tạo cho học sinh, hướng học sinh phát huy năng lực tư duy giải quyết vấn đề; thực hiện hiệu quả việc lựa chọn linh hoạt, phù hợp các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học trên cơ sở đặc điểm nội dung bài học, yêu cầu cần đạt của chương trình và đối tượng học sinh; phát huy vai trò của giáo viên trong việc tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ học sinh chủ động, tích cực, tự giác và phát triển năng lực tự học trong suốt quá trình học tập. Đa dạng hóa hình thức tổ chức dạy học (trong và ngoài lớp học, trong và ngoài khuôn viên nhà trường), bảo đảm tính hấp dẫn, hiệu quả, phù hợp với điều kiện thực tiễn nhà trường, góp phần tạo hứng thú học tập và phát triển toàn diện năng lực, phẩm chất học sinh.

- Xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học (PPDH), kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; việc xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm đủ thời gian để học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập đã đặt ra, tránh việc áp dụng hình thức, khuôn mẫu trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành, cách thức thực hiện linh hoạt để tổ chức dạy học phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh.

- Tăng cường giao cho học sinh tự nghiên cứu sách giáo khoa (SGK) và tài liệu tham khảo để tiếp nhận và vận dụng kiến thức; dành nhiều thời gian trên lớp để tổ chức cho học sinh báo cáo, thuyết trình, thảo luận, luyện tập, thực hành, bảo vệ kết quả tự học của mình.

- Căn cứ yêu cầu về chương trình, yêu cầu cần đạt, trên cơ sở các điều kiện thiết bị dạy học hiện có, giáo viên thiết kế bài dạy khoa học, sắp xếp hợp lý hoạt động của giáo viên và học sinh; xây dựng hệ thống câu hỏi hợp lý, phù hợp với các đối tượng học sinh, tập trung vào trọng tâm kiến thức, sử dụng linh hoạt các PPDH bộ môn, nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và năng lực tự học của học sinh.

- Tăng cường việc ứng dụng CNTT vào dạy học, sử dụng các phương tiện nghe nhìn, thực hiện đầy đủ các tiết thực hành, liên hệ thực tế trong giảng dạy phù hợp với nội dung bài học, sử dụng các phần mềm dạy học có nội dung thích hợp, tham gia tích

cực phong trào soạn bài, soạn câu hỏi, bài tập, đề kiểm tra, sưu tầm tài liệu tham khảo để đưa lên “Nguồn học liệu mở” trên Website của Bộ và của Sở GDĐT. Tăng cường sử dụng trang thiết bị dạy học, phòng học ngoại ngữ, tự làm đồ dùng học tập, nâng cao năng lực tự học của học sinh.

- Tăng cường bồi dưỡng, phát triển năng lực cho giáo viên trong việc ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số để áp dụng hiệu quả đổi mới phương pháp dạy học, hình thức kiểm tra, đánh giá nhằm nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động dạy học trong bối cảnh hiện nay.

3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

a) Thực hiện đầy đủ, nghiêm túc việc đánh giá học sinh theo Thông tư số 22/2021/TT- BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc Quy định về đánh giá học sinh THCS và THPT. Chú trọng đổi mới phương pháp và đa dạng hoá hình thức kiểm tra đánh giá (KTĐG), theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Đảm bảo đánh giá vì sự tiến bộ của người học, gắn với yêu cầu cần đạt của chương trình và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí lứa tuổi, trình độ nhận thức của học sinh, lưu ý sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông.

b) Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch dạy học. Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá (KTĐG), đánh giá thường xuyên (ĐGTX) và đánh giá định kì (ĐGĐK). Trong đó, việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình tổ chức các hoạt động học được thiết kế trong kế hoạch bài dạy thông qua các hình thức: hỏi - đáp, viết, thuyết trình, sản phẩm học tập. Đối với mỗi hình thức, khi đánh giá bằng điểm số phải thông báo trước cho học sinh về các tiêu chí đánh giá và định hướng cho học sinh tự học; chú trọng đánh giá bằng nhận xét quá trình và kết quả thực hiện của học sinh theo yêu cầu của câu hỏi, bài tập, thuyết trình, sản phẩm học tập đã được nêu cụ thể trong kế hoạch bài dạy.

Việc đổi mới phương pháp, hình thức KTĐG các môn học phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

c) Việc kiểm tra, đánh giá định kì, gồm kiểm tra, đánh giá giữa kì và kiểm tra, đánh giá cuối kì, được thực hiện thông qua: bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập.

- Đối với bài kiểm tra, đánh giá bằng điểm số thông qua bài kiểm tra trên giấy hoặc trên máy tính: đề kiểm tra phải được xây dựng theo ma trận, đặc tả câu hỏi tự luận, trắc nghiệm khách quan hoặc trắc nghiệm khách quan kết hợp với tự luận cần biên soạn theo mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục.

- Đối với kiểm tra, đánh giá bằng bài thực hành, hoặc dự án học tập: yêu cầu cần đạt của bài thực hành hoặc dự án học tập phải được hướng dẫn cụ thể bằng bảng kiểm các mức độ đạt được phù hợp với 4 mức độ nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao của các kiến thức, kĩ năng được sử dụng.

Căn cứ vào mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục, mức độ phát triển năng lực của học sinh, nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra, đánh giá đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao; có hướng dẫn cụ thể trước khi tổ chức thực hiện.

Trong quá trình kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh, cần chú ý những yêu cầu quan trọng sau:

- Đánh giá sát, đúng trình độ học sinh với thái độ khách quan, công minh và hướng dẫn học sinh biết tự đánh giá năng lực của mình. Trong quá trình dạy học, cần kết hợp một cách hợp lý hình thức tự luận với hình thức trắc nghiệm khách quan trong kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh, chuẩn bị tốt cho việc đổi mới các kỳ thi theo chủ trương của Bộ GDĐT. Các tổ bộ môn thống nhất yêu cầu của mỗi bài kiểm tra và kỹ năng, kiến thức cần kiểm tra, tiến đến kiểm tra theo đề chung của toàn trường, toàn khối lớp. Cấp THPT thực hiện kiểm tra theo hướng dẫn kỹ thuật đề và bảng đặc tả đề kiểm tra định kì đã được Sở GDĐT tập huấn.

- Nhà trường tổ chức ra đề kiểm tra thường xuyên, định kì cho các khối lớp, đảm bảo đủ các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết ở các bài kiểm tra định kì. Nội dung kiểm tra nằm trong nội dung kiến thức, chủ điểm, chủ đề được học, các bài kiểm tra bao gồm hình thức trắc nghiệm và tự luận. Việc tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá thực hiện theo các văn bản của Bộ và của Sở GDĐT.

- Các tổ bộ môn thường xuyên đa dạng hình thức tổ chức dạy học, chủ động ôn tập kiến thức cho học sinh với các dạng bài tập phong phú, đa dạng để đạt kết quả cao trong các đợt thi, kiểm tra.

- Giáo viên xây dựng nội dung, độ khó và mức độ yêu cầu năng lực của bài kiểm tra căn cứ yêu cầu cần đạt và định hướng năng lực đầu ra của từng khối lớp theo quy định trong chương trình của cấp học. Việc kiểm tra, đánh giá được tiến hành thông qua các hình thức khác nhau như: định lượng (cho điểm), định tính (nhận xét, xếp loại), kết hợp đánh giá của giáo viên, đánh giá lẫn nhau và tự đánh giá của học sinh. Các loại hình kiểm tra, đánh giá cần phù hợp với phương pháp dạy và học được áp dụng trong lớp học, bao gồm kiểm tra nói (đối thoại, độc thoại), kiểm tra viết dưới dạng tích hợp các kỹ năng, kiến thức ngôn ngữ và các hình thức đánh giá khác. Các tổ bộ môn cần bám sát ma trận, đặc tả đề kiểm tra định kì đã được Sở GDĐT tập huấn.

d) Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá; chuẩn bị tốt các điều kiện để từng bước triển khai các hoạt động kiểm tra, đánh giá, thi trực tuyến, bảo đảm chất lượng, hiệu quả.

4. Việc soạn giảng, hồ sơ sổ sách

a) Việc soạn giảng

- Tiếp tục thực hiện tốt việc đổi mới cách xây dựng kế hoạch dạy học. Mỗi giáo viên cần lập kế hoạch bài dạy để chủ động trong dạy học, nhằm đạt được mục tiêu dạy học. Khuyến khích giáo viên soạn và giảng dạy trên lớp với sự hỗ trợ của CNTT.

- Linh hoạt, mạnh dạn thiết kế lại các bài tập, hoạt động để phù hợp với tình hình mỗi đơn vị, tiếp tục đầu tư soạn giảng theo hướng tích cực hóa việc học tập của học sinh, soạn và hướng dẫn các hoạt động, các bài tập trên lớp, bài tập ở nhà để phát huy các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết của học sinh. Tăng cường chú trọng việc phối hợp các kỹ năng giao tiếp trong luyện tập trên lớp.

- Kế hoạch bài dạy được thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 5512/SGDDĐT-GDTrH và các văn bản hướng dẫn của Sở GDĐT; việc lưu hồ sơ giáo viên, kế hoạch bài dạy thực hiện theo hướng dẫn của Sở GDĐT.

b) Hồ sơ sổ sách

- Tổ chuyên môn nghiêm túc thực hiện Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; nghiên cứu Điều 21 Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc Ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học; triển khai sử dụng hồ sơ, sổ sách điện tử thay cho các loại hồ sơ, sổ sách hiện hành theo hướng dẫn của Sở GDĐT.

- Đối với kế hoạch bài dạy (giáo án), giáo viên có thể lưu giáo án bằng hình thức bản giấy/file mềm. Nếu lưu bằng file mềm thì cần cung cấp đường dẫn đầy đủ khi có yêu cầu kiểm tra. Bài giảng điện tử không được xem là một giáo án và không thay thế giáo án bản giấy/file mềm khi được thanh tra, kiểm tra. Giáo án cần thể hiện đầy đủ các yêu cầu về nội dung và hình thức theo quy định. Một tuần trước khi tổ chức dạy học, giáo viên phải soạn đủ số tiết/tuần theo quy định của bộ môn; theo đó, khuyến khích giáo viên soạn hoàn chỉnh một bài học/chủ đề (gồm nhiều tiết) trước khi tổ chức dạy học để bài soạn mạch lạc, logic, đảm bảo chất lượng dạy học.

5. Sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn

Tăng cường sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học; định kì sinh hoạt chuyên môn để đánh giá, điều chỉnh kịp thời kế hoạch dạy học phù hợp với thực tế đơn vị; tổ chức dự giờ để phân tích, rút kinh nghiệm giờ dạy dựa trên phân tích hoạt động học của học sinh, trao đổi, thống nhất về yêu cầu cần đạt, tiến trình dạy học, phương pháp và kĩ thuật dạy học, phương pháp và công cụ kiểm tra đánh giá,... đối với từng bài học; phân công giáo viên thiết kế từng hoạt động của một bài học/chủ đề, tổ chức góp ý, điều chỉnh, biên soạn lại thành kế hoạch bài dạy dùng chung.

Ngoài ra, tập trung trao đổi các chuyên đề về chuyên môn như thiết kế kế hoạch bài dạy theo định hướng phát huy năng lực và phẩm chất của học sinh; đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá; chia sẻ kinh nghiệm đa dạng hóa các hoạt động giáo dục (sinh hoạt câu lạc bộ, tổ chức hoạt động trải nghiệm,...); kinh nghiệm tham gia các cuộc thi, kì thi (Học sinh giỏi, Khoa học kĩ thuật, ...).

Trên đây là một số nhiệm vụ trọng tâm các môn ngoại ngữ cấp THCS, THPT năm học 2025 - 2026. Sở GDĐT đề nghị các đơn vị, trường học, các tổ chuyên môn triển khai đến từng giáo viên và có kế hoạch tổ chức thực hiện hiệu quả theo đúng hướng dẫn. Trong quá trình triển khai và thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc thì liên hệ Sở GDĐT (qua Phòng Giáo dục Trung học và Học sinh, sinh viên) để được hướng dẫn kịp thời./.

MÔN VẬT LÝ VÀ CÔNG NGHỆ - CÔNG NGHIỆP CẤP THPT

Thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025 - 2026 tại Công văn số 867/SGDDĐT-GDTrH&HSSV ngày 29/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT), Sở hướng dẫn các đơn vị triển khai dạy học bộ môn Vật lý và Công nghệ - Công nghiệp cấp trung học phổ thông (THPT) năm học 2025 - 2026 như sau:

1. Xây dựng kế hoạch giáo dục môn học

a) Trên cơ sở chương trình giáo dục phổ thông, các trường THPT và trường trực thuộc chủ động xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường bảo đảm phù hợp với đội ngũ giáo viên, điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có; tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục nhằm phát triển toàn diện phẩm chất, năng lực, thể chất, thẩm mỹ và kỹ năng sống cho học sinh, đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình, sách giáo khoa GDPT; thực hiện hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh theo hướng dẫn tại Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường theo khung thời gian 35 tuần thực học (Học kì I: 18 tuần, Học kì II: 17 tuần).

- Các tổ/nhóm chuyên môn chủ động tham mưu nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, bao gồm Kế hoạch dạy học (*Phụ lục I*) và Kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục (*Phụ lục II*). Căn cứ vào Kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên bộ môn xây dựng Kế hoạch giáo dục của giáo viên (*Phụ lục III*). Các phụ lục này được sử dụng để tham khảo nên tổ/nhóm/giáo viên cần chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục môn học phù hợp đặc điểm, tình hình đơn vị và đối tượng dạy học của nhà trường.

- Đối với các chuyên đề học tập lựa chọn cấp THPT: tổ/nhóm chuyên môn chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng kế hoạch và thực hiện đảm bảo tính hiệu quả, khoa học, logic với nội dung chương trình cốt lõi của môn học.

b) Tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên căn cứ Thông tư số 39/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 về việc ban hành danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp THPT và Thông tư số 26/2023/TT-BGDĐT ngày 28/12/2023 về việc sửa đổi, bổ sung một số quy định tại danh mục thiết bị dạy học tối thiểu để xây dựng kế hoạch sử dụng thiết bị dạy học.

- Cán bộ, giáo viên phụ trách thiết bị dạy học, phòng bộ môn có trách nhiệm nghiên cứu chương trình hiện hành và thiết bị liên quan hiện có để giới thiệu cho giáo viên phần thí nghiệm (lí thuyết, thực hành). Có kế hoạch cụ thể, lên lịch hàng tuần và tạo điều kiện thuận lợi nhất cho giáo viên sử dụng đầy đủ thiết bị. Phát huy công suất cao nhất của phòng bộ môn, các thiết bị dạy học. Phải thực hiện đủ các thí nghiệm (minh họa, thực hành) của ba khối lớp theo quy định danh mục tối thiểu của Bộ GDĐT;

- Tổ chức làm một số đồ dùng dạy học, cải tiến các đồ dùng hiện có để thực hiện đầy đủ các thí nghiệm trên lớp.

- Tổ trưởng chuyên môn cùng với cán bộ phụ trách thiết bị lập kế hoạch các tiết học có thí nghiệm để sử dụng tối đa phòng bộ môn. Các thiết bị hiện có phải được sắp xếp, nghiên cứu kỹ lưỡng và tổ chức tập huấn cho các thành viên trong tổ sử dụng thành thạo.

c) Kế hoạch dạy học của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để thanh tra, kiểm tra.

- Trong quá trình triển khai thực hiện, giáo viên thường xuyên cập nhật, điều chỉnh cho phù hợp với thực tế. Việc điều chỉnh, bổ sung so với kế hoạch đã được phê duyệt phải được sự thống nhất trong tổ chuyên môn.

- Cần triển khai thực hiện tốt yêu cầu tích hợp nội dung giáo dục bảo vệ môi trường, biến đổi khí hậu, giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm hiệu quả..., đặc biệt cần chú trọng tăng cường giáo dục kỹ năng sống cho HS trong quá trình giảng dạy. Việc chuyển tải các nội dung trên vào bài học cần được thực hiện một cách tự nhiên, phù hợp với nội dung bài học, không làm quá tải bài học.

2. Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

a) Đổi mới phương pháp dạy và học, tăng cường năng lực tự học, trải nghiệm sáng tạo cho học sinh, hướng học sinh phát huy năng lực tư duy giải quyết vấn đề; thực hiện hiệu quả việc lựa chọn linh hoạt, phù hợp các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học trên cơ sở đặc điểm nội dung bài học, yêu cầu cần đạt của chương trình và đối tượng học sinh; phát huy vai trò của giáo viên trong việc tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ học sinh chủ động, tích cực, tự giác và phát triển năng lực tự học trong suốt quá trình học tập. Đa dạng hóa hình thức tổ chức dạy học, bảo đảm tính hấp dẫn, hiệu quả, phù hợp với điều kiện thực tiễn nhà trường, góp phần tạo hứng thú học tập và phát triển toàn diện năng lực, phẩm chất học sinh.

Tăng cường bồi dưỡng, phát triển năng lực cho giáo viên trong việc ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số để áp dụng hiệu quả đổi mới phương pháp dạy học, hình thức kiểm tra, đánh giá nhằm nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động dạy học trong bối cảnh hiện nay.

b) Xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; việc xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm đủ thời gian để học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập đã đặt ra, tránh việc áp dụng hình thức, khuôn mẫu trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành, cách thức thực hiện linh hoạt để tổ chức dạy học phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh.

- Chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh trình bày, thảo luận, luyện tập, thực hành, bảo vệ kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

- Căn cứ vào yêu cầu cần đạt của từng bài học, giáo viên xây dựng kế hoạch bài dạy đảm bảo yêu cầu cần đạt về phẩm chất chủ yếu, năng lực chung và năng lực đặc thù của bộ môn. Giáo viên tham khảo Phụ lục IV Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH, Khung kế hoạch bài dạy để chủ động, linh hoạt và sáng tạo trong quá trình soạn giảng, đảm bảo hiệu quả dạy học.

- Xây dựng kế hoạch bài dạy lồng ghép tích hợp một số nội dung phù hợp với môn học, đảm bảo thực hiện hiệu quả như: giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường; phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục tăng cường năng lực số, kỹ năng chuyển đổi số, ...

c) Các đơn vị, trường học đẩy mạnh triển khai giáo dục STEM theo hướng dẫn tại Công văn số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14/8/2020 của Bộ GDĐT và các văn bản của Sở GDĐT về việc hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục trung học, bảo đảm chất lượng, hiệu quả khi triển khai thực hiện, tránh hình thức, quá tải đối với giáo viên và học sinh. Không giao chỉ tiêu, không lấy thành tích triển khai giáo dục STEM làm tiêu chí để xét thi đua.

3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

a) Thực hiện đầy đủ, nghiêm túc các quy định về đánh giá học sinh trong Chương trình GDPT 2018 theo quy định tại Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh THCS và học sinh THPT, trong đó chú trọng đổi mới phương pháp và đa dạng hóa hình thức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Đảm bảo đánh giá vì sự tiến bộ của người học, gắn với yêu cầu cần đạt của chương trình và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi, trình độ nhận thức của học sinh. Khuyến khích giáo viên tích hợp linh hoạt các hình thức đánh giá như vấn đáp, viết, thực hành, quan sát, sản phẩm học tập, bài kiểm tra trên giấy hoặc trực tuyến, nhằm phản ánh toàn diện quá trình học tập và kết quả rèn luyện của học sinh.

- Tăng cường đánh giá thường xuyên trong quá trình học tập thông qua hệ thống câu hỏi, bài tập, hoạt động nhóm, dự án học tập, thuyết trình, hồ sơ học tập,... tổ chức đánh giá định kỳ với các hình thức phù hợp như bài thực hành, bài kiểm tra tổng hợp, sản phẩm sáng tạo, dự án tích hợp. Các hoạt động đánh giá cần được thiết kế có mục tiêu rõ ràng, tiêu chí cụ thể, hướng dẫn chấm điểm minh bạch, thông báo trước về yêu cầu và hình thức thực hiện để học sinh chủ động tham gia.

- Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học, không vượt quá yêu cầu cần đạt của chương trình; tăng cường thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập.

- Cần tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

b) Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá áp dụng cho đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì. Việc đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá các môn học phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh. Các trường cần xây dựng ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra phục vụ cho đánh giá định kì các môn học đánh giá bằng nhận xét kết hợp đánh giá bằng điểm số.

Việc đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá các môn học phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

c) Tăng cường xây dựng ngân hàng câu hỏi, ma trận đề kiểm tra theo yêu cầu cần đạt của chương trình môn học; chuẩn bị cho học sinh lớp 12 làm quen với định hướng đề thi tốt nghiệp THPT (Quyết định số 764/QĐ-BGDĐT ngày 08/3/2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về cấu trúc định dạng đề thi Kỳ thi tốt nghiệp THPT từ năm 2025).

d) Việc kiểm tra, đánh giá định kì, gồm kiểm tra, đánh giá giữa kì và kiểm tra, đánh giá cuối kì, được thực hiện thông qua: bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập. Đối với bài kiểm tra, đánh giá bằng điểm số thông qua bài kiểm tra trên giấy hoặc trên máy tính: đề kiểm tra được xây dựng dựa trên ma trận, đặc tả của đề

kiểm tra, đáp ứng theo yêu cầu cần đạt của môn học được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Các đơn vị, trường học thực hiện kiểm tra, đánh giá theo các văn bản hướng dẫn của Sở GDĐT; tổ/nhóm chuyên môn tham khảo nội dung của các kế hoạch đã được Sở GDĐT tập huấn thống nhất ma trận, đặc tả đề kiểm tra định kì để xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá đầu năm học trước khi thực hiện.

đ) Việc kiểm tra, đánh giá cụm chuyên đề học tập lựa chọn của cấp THPT được thực hiện theo khoản 3, Điều 6 tại Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT; kết quả kiểm tra, đánh giá được ghi nhận vào Sổ theo dõi và đánh giá học sinh thuộc học kì khi kết thúc dạy học cụm chuyên đề học tập.

e) Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá; chuẩn bị tốt các điều kiện để từng bước triển khai các hoạt động kiểm tra, đánh giá, thi trực tuyến, bảo đảm chất lượng, hiệu quả.

4. Hồ sơ sổ sách

a) Tiếp tục thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường.

b) Đối với kế hoạch bài dạy (giáo án), giáo viên có thể lưu giáo án bằng hình thức bản giấy/file mềm. Nếu lưu bằng file mềm thì cần cung cấp đường dẫn đầy đủ khi có yêu cầu kiểm tra. Bài giảng điện tử không được xem là một giáo án và không thay thế giáo án bản in/file mềm khi được kiểm tra. Giáo án cần thể hiện đầy đủ các yêu cầu về nội dung và hình thức theo quy định. Một tuần trước khi tổ chức dạy học, giáo viên phải soạn đủ số tiết/tuần theo quy định của bộ môn; theo đó, khuyến khích giáo viên soạn hoàn chỉnh một bài học/chủ đề/chương (gồm nhiều tiết) trước khi tổ chức dạy học để bài soạn mạch lạc, logic, đảm bảo chất lượng dạy học.

5. Sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn

Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học. Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để từng bước hoàn thiện kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục đảm bảo phù hợp với từng đối tượng học sinh và điều kiện của từng cơ sở giáo dục. Theo đó, các tổ chuyên môn thực hiện sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học; định kì sinh hoạt chuyên môn để xây dựng bài học minh họa, tổ chức dạy học và dự giờ để phân tích, rút kinh nghiệm giờ dạy dựa trên phân tích hoạt động học của học sinh.

Thực hiện đổi mới phương pháp sinh hoạt chuyên môn theo hướng tiếp cận mới; đổi mới nội dung sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu nội dung bài giảng, tập trung thảo luận các chuyên đề, nội dung khó của môn học hoặc những phương pháp dạy học, cách thức tổ chức lớp học hiệu quả cho các nội dung đó.

Trên đây là một số nhiệm vụ trọng tâm của bộ môn Vật lí và Công nghệ - Công nghiệp năm học 2025 - 2026. Các đơn vị, trường học, các tổ chuyên môn cần triển khai đến từng giáo viên và có kế hoạch tổ chức thực hiện hiệu quả theo đúng hướng dẫn. Trong quá trình triển khai và thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc các trường, tổ nhóm/chuyên môn liên hệ Sở GDĐT (ông Võ Thái Dương, Chuyên viên Phòng Giáo dục Trung học và Học sinh, sinh viên, số điện thoại: 0975674818; địa chỉ email: duongvt1@danang.gov.vn) để được hướng dẫn kịp thời./.

MÔN HÓA HỌC CẤP THPT

Thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025 - 2026 tại Công văn số 867/SGDDĐT-GDTrH&HSSV ngày 29/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT), Sở hướng dẫn các đơn vị triển khai dạy học bộ môn Hóa học cấp trung học phổ thông (THPT) năm học 2025 - 2026 như sau:

1. Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục môn học

a) Trên cơ sở chương trình giáo dục phổ thông, các trường THPT và trường trực thuộc chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường phù hợp với điều kiện về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường, đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình, thực hiện hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh theo hướng dẫn tại Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường theo khung thời gian 35 tuần thực học (Học kỳ I: 18 tuần, Học kỳ II: 17 tuần),

- Các tổ/nhóm chuyên môn chủ động tham mưu nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, bao gồm Kế hoạch dạy học (*Phụ lục I*) và Kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục (*Phụ lục II*). Căn cứ vào Kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên bộ môn xây dựng Kế hoạch giáo dục của giáo viên (*Phụ lục III*). Các phụ lục này được sử dụng để tham khảo nên tổ/nhóm/giáo viên cần chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục môn học phù hợp đặc điểm, tình hình đơn vị và đối tượng dạy học của nhà trường.

- Đối với các chuyên đề học tập lựa chọn cấp THPT: tổ/nhóm chuyên môn chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng kế hoạch và thực hiện đảm bảo tính hiệu quả, khoa học, logic với nội dung chương trình cốt lõi của môn học.

b) Kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để thanh tra, kiểm tra.

2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và thực hiện chuyên đổi số trong dạy học nhằm đáp ứng yêu cầu của CT GDPT 2018

a) Lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp với nội dung bài học để tổ chức các hoạt động học tập của học sinh bảo đảm chất lượng, dành nhiều thời gian cho học sinh khai thác sử dụng sách giáo khoa, thực hành, thí nghiệm để tiếp nhận và vận dụng kiến thức thông qua thực hiện nhiệm vụ được giao và hoàn thành sản phẩm học tập cụ thể theo yêu cầu của giáo viên. Đa dạng các hình thức tổ chức dạy học (trong và ngoài lớp học, trong và ngoài khuôn viên nhà trường), khuyến khích các hình thức dạy học nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh.

- Chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học.

- Tăng cường sử dụng phòng học bộ môn, tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học, khai thác, sử dụng các thiết bị dạy học một cách hiệu quả.

b) Xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; việc xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm đủ thời gian để học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập đã đặt ra, tránh việc

áp dụng hình thức, khuôn mẫu trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành, cách thức thực hiện linh hoạt để tổ chức dạy học phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh.

- Căn cứ vào yêu cầu cần đạt của từng bài học, giáo viên xây dựng kế hoạch bài dạy đảm bảo yêu cầu cần đạt về phẩm chất chủ yếu, năng lực chung và năng lực đặc thù của môn Hóa học. Giáo viên tham khảo Phụ lục IV Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH, Khung kế hoạch bài dạy để chủ động, linh hoạt và sáng tạo trong quá trình soạn giảng, đảm bảo hiệu quả dạy học.

- Xây dựng kế hoạch bài dạy lồng ghép tích hợp một số nội dung phù hợp với môn học, đảm bảo thực hiện hiệu quả như: giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường; phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục tăng cường năng lực số, kỹ năng chuyển đổi, ...

c) Triển khai thực hiện hiệu quả, thiết thực chuyển đổi số trong dạy học và quản lý giáo dục; tập trung thực hiện chuyển đổi số trong quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

a) Thực hiện đầy đủ, nghiêm túc các quy định về đánh giá học sinh trong CT GDPT 2018 theo quy định tại Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh THCS và học sinh THPT, không vượt quá yêu cầu cần đạt của chương trình, lưu ý một số nội dung như: xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học, thực tiễn tại nhà trường;

- Chú trọng đổi mới phương pháp và đa dạng hóa hình thức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Đảm bảo đánh giá vì sự tiến bộ của người học, gắn với yêu cầu cần đạt của chương trình và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi, trình độ nhận thức của học sinh. Khuyến khích giáo viên tích hợp linh hoạt các hình thức đánh giá như vấn đáp, viết, thực hành, quan sát, sản phẩm học tập, bài kiểm tra trên giấy hoặc trực tuyến, nhằm phản ánh toàn diện quá trình học tập và kết quả rèn luyện của học sinh

- Tăng cường đánh giá thường xuyên trong quá trình học tập thông qua hệ thống câu hỏi, bài tập, hoạt động nhóm, dự án học tập, thuyết trình, hồ sơ học tập, ...; tổ chức đánh giá định kỳ với các hình thức phù hợp như bài thực hành, bài kiểm tra tổng hợp, sản phẩm sáng tạo, dự án tích hợp. Các hoạt động đánh giá cần được thiết kế có mục tiêu rõ ràng, tiêu chí cụ thể, hướng dẫn chấm điểm minh bạch, thông báo trước về yêu cầu và hình thức thực hiện để học sinh chủ động tham gia.

- Cần tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

b) Tăng cường xây dựng ngân hàng câu hỏi, ma trận đề kiểm tra theo yêu cầu cần đạt của chương trình môn học; học sinh lớp 12 làm quen với định hướng đề thi tốt nghiệp THPT (Quyết định số 764/QĐ-BGDĐT ngày 08/3/2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về cấu trúc định dạng đề thi Kỳ thi tốt nghiệp THPT từ năm 2025).

c) Việc kiểm tra, đánh giá cụm chuyên đề học tập lựa chọn của cấp THPT được thực hiện theo khoản 3, Điều 6 tại Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của

Bộ trưởng Bộ GDĐT; kết quả kiểm tra, đánh giá được ghi nhận vào *Sổ theo dõi và đánh giá học sinh* thuộc học kì khi kết thúc dạy học cụm chuyên đề học tập.

d) Việc kiểm tra, đánh giá định kì, gồm kiểm tra, đánh giá giữa kì và kiểm tra, đánh giá cuối kì, được thực hiện thông qua: bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập.

Đối với bài kiểm tra, đánh giá bằng điểm số thông qua bài kiểm tra trên giấy hoặc trên máy tính: đề kiểm tra được xây dựng dựa trên ma trận, đặc tả của đề kiểm tra, đáp ứng theo yêu cầu cần đạt của môn học được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Các đơn vị, trường học thực hiện kiểm tra, đánh giá theo các văn bản hướng dẫn của Sở GDĐT; tổ/nhóm chuyên môn tham khảo nội dung của các kế hoạch đã được Sở GDĐT tập huấn thống nhất ma trận, đặc tả đề kiểm tra định kì để xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá đầu năm học trước khi thực hiện.

đ) Về việc kiểm tra, đánh giá lại theo quy định Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021, học sinh chưa đủ điều kiện lên lớp có quyền được đánh giá lại đối với các môn học chưa đạt yêu cầu theo quy định tại Điều 14. Trường hợp học sinh không có nguyện vọng được đánh giá lại tất cả các môn học chưa đạt yêu cầu thì nhà trường có thể cho học sinh được lựa chọn số môn học để được đánh giá lại và sử dụng kết quả đánh giá lại để xét lên lớp theo quy định tại Điều 12 của Thông tư này.

e) Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá; chuẩn bị tốt các điều kiện để từng bước triển khai các hoạt động kiểm tra, đánh giá, thi trực tuyến, bảo đảm chất lượng, hiệu quả.

4. Hồ sơ sổ sách

a) Tổ chuyên môn nghiêm túc thực hiện Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; nghiên cứu Điều 21 Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc Ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học; triển khai sử dụng hồ sơ, sổ sách điện tử thay cho các loại hồ sơ, sổ sách hiện hành theo hướng dẫn của Sở GDĐT.

b) Đối với kế hoạch bài dạy (giáo án), giáo viên có thể lưu giáo án bằng hình thức bản giấy/file mềm. Nếu lưu bằng file mềm thì cần cung cấp đường dẫn đầy đủ khi có yêu cầu kiểm tra. Bài giảng điện tử không được xem là một giáo án và không thay thế giáo án bản in/file mềm khi được kiểm tra. Giáo án cần thể hiện đầy đủ các yêu cầu về nội dung và hình thức theo quy định. Một tuần trước khi tổ chức dạy học, giáo viên phải soạn đủ số tiết/tuần theo quy định của bộ môn; theo đó, khuyến khích giáo viên soạn hoàn chỉnh một bài học/chủ đề/chương (gồm nhiều tiết) trước khi tổ chức dạy học để bài soạn mạch lạc, logic, đảm bảo chất lượng dạy học.

5. Sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn

Thực hiện sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn tại trường

- Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong các cơ sở giáo dục trung học dựa trên nghiên cứu bài học.

- Nội dung sinh hoạt tổ/nhóm cần tập trung vào các vấn đề chuyên môn như biên soạn lại phân phối chương trình, xây dựng kế hoạch bài dạy theo chủ đề dạy học, chủ đề tích hợp, liên môn; trao đổi việc đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá; phân tích đánh giá tiết dạy, xây dựng ngân hàng đề kiểm tra định kì theo ma trận, đặc

tả đã tập huấn, xây dựng đề cương ôn tập chung cả tổ,... Ngay từ đầu năm học, các tổ/nhóm chuyên môn cần ưu tiên đưa chủ đề đổi mới phương pháp dạy học, phương pháp ôn tập để nâng cao chất lượng môn Hóa học lớp 12 đáp ứng yêu cầu của Kỳ thi tốt nghiệp THPT vào kế hoạch sinh hoạt chuyên môn của năm học. Đẩy mạnh giáo dục STEM/STEAM, việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) hỗ trợ cho việc tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá.

- Tổ chức dạy học minh họa, dự giờ, rút kinh nghiệm. Tiết dạy minh họa là sản phẩm chung của cả tổ/nhóm chuyên môn; vì vậy không tổ chức đánh giá năng lực giáo viên dạy minh họa. Những thành công, hạn chế của giờ dạy minh họa sẽ được học tập, rút kinh nghiệm chung cho giáo viên trong tổ/nhóm chuyên môn.

- Tổ trưởng, nhóm trưởng chuyên môn tăng cường hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để từng bước hoàn thiện kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục đảm bảo phù hợp với từng đối tượng học sinh và điều kiện của từng trường.

Trên đây là một số nhiệm vụ trọng tâm của bộ môn Hóa học cấp THPT năm học 2025 - 2026. Các đơn vị, trường học, các tổ chuyên môn cần triển khai đến từng giáo viên và có kế hoạch tổ chức thực hiện có hiệu quả theo đúng hướng dẫn. Trong quá trình triển khai và thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc các trường, tổ nhóm/chuyên môn liên hệ Sở GDĐT (ông Phan Thanh Giàu, Chuyên viên Phòng Giáo dục Trung học và Học sinh, sinh viên; số điện thoại 0905266466; Email: giaupt@danang.gov.vn;) để được hướng dẫn kịp thời./.

MÔN SINH HỌC VÀ CÔNG NGHỆ - NÔNG NGHIỆP CẤP THPT

Thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025 - 2026 tại Công văn số 867/SGDDĐT-GDTrH&HSSV ngày 29/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT), Sở hướng dẫn các đơn vị triển khai dạy học bộ môn Sinh học và Công nghệ - Nông nghiệp cấp trung học phổ thông (THPT) năm học 2025 - 2026 như sau:

1. Xây dựng kế hoạch giáo dục môn học

a) Trên cơ sở Chương trình giáo dục phổ thông, các trường THPT cần chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh theo khung thời gian 35 tuần thực học (Học kì I: 18 tuần, Học kì II: 17 tuần), phù hợp với điều kiện về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình theo hướng dẫn tại Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường (Công văn 5512); đảm bảo thời gian kết thúc Học kì I, kết thúc năm học thống nhất trong thành phố; bảo đảm hoàn thành chương trình năm học theo khung thời gian năm học quy định.

- Thủ trưởng các đơn vị tiếp tục giao quyền cho tổ/nhóm chuyên môn chủ động xây dựng Kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, bao gồm Kế hoạch dạy học (*Phụ lục I của Công văn 5512*) và Kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục (*Phụ lục II của Công văn 5512*). Căn cứ vào Kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên được phân công dạy học xây dựng Kế hoạch giáo dục của giáo viên (*Phụ lục III của Công văn 5512*). Các phụ lục này được sử dụng để tham khảo nên tổ/nhóm/giáo viên cần chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng kế hoạch phù hợp đặc điểm, tình hình đơn vị và đối tượng dạy học.

- Đối với việc tổ chức các hoạt động giáo dục, tổ chuyên môn được giao chủ trì hoạt động nào thì xây dựng kế hoạch cụ thể để tổ chức hoạt động đó (*Phụ lục II của Công văn 5512*), bao gồm các thành phần cơ bản: mục đích, yêu cầu; nội dung, hình thức và chương trình tổ chức hoạt động; tiêu chí đánh giá kết quả hoạt động đối với các đối tượng tham gia; thời gian và địa điểm tổ chức; nguồn lực được huy động để tổ chức thực hiện. Khuyến khích, động viên tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên chủ động xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục bộ môn (sinh hoạt câu lạc bộ, tham quan, lớp học ngoài trời, ...) nhằm đa dạng hóa hình thức tổ chức dạy học, tăng hứng thú của học sinh đối với bộ môn, nâng cao chất lượng bộ môn.

b) Kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để thanh tra, kiểm tra.

2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học

Xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá (KTĐG), thiết bị dạy học và học liệu nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học (*Phụ lục IV của Công văn 5512*). Việc xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm đủ thời gian để học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập đã đặt ra, tránh việc áp dụng hình thức, khuôn mẫu trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành, cách thức thực hiện linh hoạt để tổ chức dạy học phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh.

Lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp với nội dung bài học để tổ chức các hoạt động học tập của học sinh bảo đảm chất lượng, dành nhiều thời gian cho học sinh khai thác sử dụng sách giáo khoa, thực hành, thí nghiệm để tiếp nhận và vận dụng kiến thức thông qua thực hiện nhiệm vụ được giao và hoàn thành sản phẩm học tập cụ thể theo yêu cầu của giáo viên.

Đa dạng các hình thức tổ chức dạy học (trong và ngoài lớp học, trong và ngoài khuôn viên nhà trường), khuyến khích các hình thức dạy học nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh.

Tích cực ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI), ứng dụng công nghệ thông tin trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy, lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp; tăng cường sử dụng phòng học bộ môn, khai thác, sử dụng các thiết bị dạy học một cách hiệu quả.

3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

a) Thực hiện KTĐG học sinh dựa trên Thông tư số 22/2021/BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và THPT (Thông tư số 22/2021/BGDĐT), xây dựng kế hoạch KTĐG phù hợp với kế hoạch dạy học; không KTĐG vượt quá yêu cầu cần đạt của Chương trình.

b) Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp KTĐG áp dụng cho đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì. Trong đó, việc đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình tổ chức các hoạt động học được thiết kế trong kế hoạch bài dạy thông qua các hình thức: hỏi - đáp, viết, thuyết trình, thực hành, thí nghiệm, sản phẩm học tập. Đối với mỗi hình thức, trước khi đánh giá cần thông báo cho học sinh về các tiêu chí đánh giá và định hướng cho học sinh tự học; chú trọng đánh giá bằng nhận xét quá trình và kết quả thực hiện của học sinh theo yêu cầu của câu hỏi, bài tập, thuyết trình, sản phẩm học tập đã được nêu cụ thể trong kế hoạch bài dạy.

Việc đổi mới phương pháp, hình thức KTĐG môn học phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

c) Việc KTĐG định kì, gồm KTĐG giữa kì và KTĐG cuối kì, được thực hiện thông qua: bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập. Tăng cường thực hiện việc KTĐG định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập.

- Đối với bài KTĐG bằng điểm số thông qua bài kiểm tra trên giấy hoặc trên máy tính: Hình thức, phương pháp, kĩ thuật, công cụ đánh giá thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 1590/SGDĐT-GDTrH&HSSV ngày 09/10/2025 về việc hướng dẫn thực hiện kiểm tra đánh giá cấp THCS, THPT năm học 2025-2026 của Sở GDĐT.

Tiến hành xây dựng ma trận, bản đặc tả, đề kiểm tra và hướng dẫn chấm bảo đảm các yêu cầu về chuyên môn, kĩ thuật; tham khảo các phụ lục kèm theo Công văn số 7991/BGDĐT-GDTrH ngày 17/12/2024 của Bộ GDĐT về việc thực hiện kiểm tra, đánh giá đối với cấp THCS, THPT.

- Đối với KTĐG bằng bài thực hành, dự án học tập: phải có hướng dẫn và tiêu chí đánh giá theo yêu cầu cần đạt của môn học trước khi thực hiện.

* Cần tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

d) Tăng cường xây dựng ngân hàng câu hỏi, ma trận đề kiểm tra theo yêu cầu cần đạt của chương trình môn học, chuẩn bị cho học sinh làm quen với định hướng đề thi tốt nghiệp THPT (căn cứ Quyết định số 764/QĐ-BGDĐT ngày 08/3/2025 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về cấu trúc định dạng đề thi Kỳ thi tốt nghiệp THPT từ năm 2025).

đ) Việc KTĐG cụm chuyên đề học tập lựa chọn của môn học được thực hiện theo khoản 3, Điều 6 tại Thông tư số 22/2021/BGDĐT; kết quả KTĐG được ghi nhận vào Sổ theo dõi và đánh giá học sinh thuộc học kì khi kết thúc dạy học cụm chuyên đề học tập.

e) Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới hình thức, phương pháp KTĐG; chuẩn bị tốt các điều kiện để từng bước triển khai các hoạt động KTĐG, thi trực tuyến, bảo đảm chất lượng, hiệu quả.

4. Hồ sơ sổ sách

a) Tổ chuyên môn nghiêm túc thực hiện Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; nghiên cứu Điều 21 của Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc Ban hành Điều lệ trường THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học; nghiên cứu mẫu *Sổ theo dõi và đánh giá học sinh (theo lớp học), Sổ theo dõi và đánh giá học sinh (của giáo viên)* đính kèm tại Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT để thực hiện.

b) Đối với kế hoạch bài dạy, giáo viên có thể lưu bằng hình thức bản giấy/file mềm. Nếu lưu bằng file mềm thì cần cung cấp đường dẫn đầy đủ khi có yêu cầu kiểm tra. Bài giảng điện tử không được xem là một kế hoạch bài dạy và không thay thế bản in/file mềm khi được kiểm tra. Kế hoạch bài dạy cần thể hiện đầy đủ các yêu cầu về nội dung và hình thức theo quy định. Một tuần trước khi tổ chức dạy học, giáo viên phải soạn đủ số tiết/tuần theo quy định của bộ môn.

5. Sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn

- Tăng cường sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học. Nội dung sinh hoạt tổ/nhóm cần tập trung vào các vấn đề chuyên môn như xây dựng kế hoạch bài dạy, lựa chọn phương pháp, kỹ thuật và hình thức tổ chức dạy học phù hợp, hiệu quả,...; các nội dung liên quan đến KTĐG; phân tích đánh giá tiết dạy; xây dựng ngân hàng đề kiểm tra định kì, xây dựng đề cương ôn tập,... Ngay từ đầu năm học, các tổ/nhóm chuyên môn cần ưu tiên đưa chủ đề đổi mới phương pháp dạy học, phương pháp ôn tập để nâng cao chất lượng môn Sinh học và Công nghệ - Nông nghiệp lớp 12 đáp ứng yêu cầu của Kỳ thi tốt nghiệp THPT vào kế hoạch sinh hoạt chuyên môn của năm học.

- Tổ chức dạy học minh họa, dự giờ, rút kinh nghiệm. Tiết dạy minh họa là sản phẩm chung của cả tổ/nhóm chuyên môn, vì vậy không tổ chức đánh giá năng lực giáo viên dạy minh họa. Những thành công, hạn chế của giờ dạy minh họa sẽ được học tập, rút kinh nghiệm chung cho giáo viên trong tổ/nhóm chuyên môn.

- Tổ trưởng, nhóm trưởng chuyên môn tăng cường kiểm tra, dự giờ theo quy định, đột xuất để nâng cao chất lượng bộ môn.

Trên đây là một số nhiệm vụ trọng tâm của bộ môn Sinh học và Công nghệ - Nông nghiệp cấp THPT năm học 2025 - 2026. Các đơn vị, trường học, các tổ chuyên môn cần triển khai đến từng giáo viên và có kế hoạch tổ chức thực hiện có hiệu quả theo đúng chỉ đạo. Trong quá trình triển khai, nếu có vướng mắc hoặc đề nghị đối với Sở GDĐT, các trường liên hệ Phòng Giáo dục Trung học và Học sinh, sinh viên để được hướng dẫn kịp thời./.

MÔN LỊCH SỬ CẤP THPT

Thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025 - 2026 tại Công văn số 867/SGDDĐT-GDTrH&HSSV ngày 29/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT), Sở hướng dẫn các đơn vị triển khai dạy học bộ môn Lịch sử cấp trung học phổ thông (THPT) năm học 2025 - 2026 như sau:

1. Xây dựng kế hoạch giáo dục môn học

a) Trên cơ sở chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) được ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc ban hành Chương trình GDPT, Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình GDPT ban hành kèm theo Thông tư số 32/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT, Thông tư số 17/2025/TT-BGDĐT ngày 12/9/2025 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình GDPT ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT. Các trường THPT cần chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh theo khung thời gian 35 tuần thực học (Học kỳ I: 18 tuần, Học kỳ II: 17 tuần), phù hợp với điều kiện của từng trường về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình theo hướng dẫn tại Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường (sau đây gọi tắt là Công văn 5512); đảm bảo thời gian kết thúc học kì I, kết thúc năm học thống nhất trong thành phố; có đủ thời lượng dành cho luyện tập, bài tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức hoạt động giáo dục môn học và kiểm tra định kì. Có kế hoạch quản lý dạy học, ôn tập ở các tuần cuối năm học, đảm bảo thực hiện đúng, đủ nội dung chương trình theo kế hoạch của nhà trường.

- Thủ trưởng các đơn vị tiếp tục giao quyền cho tổ/nhóm chuyên môn chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, bao gồm Kế hoạch dạy học (*Phụ lục I của Công văn 5512*) và kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục (*Phụ lục II của Công văn 5512*). Căn cứ vào Kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên xây dựng Kế hoạch giáo dục của giáo viên (*Phụ lục III của Công văn 5512*). Các phụ lục này được sử dụng để tham khảo nên tổ/nhóm/giáo viên cần chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng kế hoạch phù hợp đặc điểm, tình hình đơn vị và đối tượng dạy học.

- Đối với việc tổ chức các hoạt động giáo dục, tổ chuyên môn được giao chủ trì hoạt động nào thì xây dựng kế hoạch cụ thể để tổ chức hoạt động đó (*Phụ lục II của Công văn 5512*), bao gồm các thành phần cơ bản sau: mục đích, yêu cầu; nội dung, hình thức và chương trình tổ chức hoạt động; tiêu chí đánh giá kết quả hoạt động đối với các đối tượng tham gia; thời gian và địa điểm tổ chức; nguồn lực được huy động để tổ chức thực hiện. Khuyến khích, động viên tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên chủ động xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục bộ môn (sinh hoạt câu lạc bộ, tham quan, lớp học ngoài trời, ...) nhằm đa dạng hóa hình thức tổ chức dạy học, tăng hứng thú của học sinh đối với bộ môn, nâng cao chất lượng bộ môn.

b) Kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để thanh tra, kiểm tra.

2. Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

a) Xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học (PPDH), hình thức tổ chức dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá (KTĐG), thiết bị dạy học và học liệu, việc nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học (*Phụ lục IV của Công văn 5512*). Việc xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm đủ thời gian để học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập đã đặt ra, tránh việc áp dụng hình thức, khuôn mẫu trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành, cách thức thực hiện linh hoạt để tổ chức các hoạt động dạy học phù hợp phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh.

Lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp với nội dung bài học để tổ chức các hoạt động học tập của học sinh bảo đảm chất lượng, dành nhiều thời gian cho học sinh khai thác sử dụng sách giáo khoa, thực hành, thí nghiệm để tiếp nhận và vận dụng kiến thức thông qua thực hiện nhiệm vụ được giao và hoàn thành sản phẩm học tập cụ thể theo yêu cầu của giáo viên.

Đa dạng các hình thức tổ chức dạy học (trong và ngoài lớp học, trong và ngoài khuôn viên nhà trường), khuyến khích các hình thức dạy học nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh.

Tăng cường sưu tầm tư liệu dạy học số, tích cực ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số, ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) phù hợp với nội dung bài học, khai thác, sử dụng các thiết bị dạy học một cách hiệu quả.

b) Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, KTĐG.

c) Tăng cường bồi dưỡng, phát triển năng lực cho giáo viên trong việc ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số và ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) để áp dụng hiệu quả đổi mới phương pháp dạy học, hình thức kiểm tra, đánh giá nhằm nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động dạy học trong bối cảnh hiện nay.

3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

a) Thực hiện đầy đủ, nghiêm túc việc đánh giá học sinh dựa trên Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh THCS và THPT (sau đây gọi tắt là Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT), xây dựng kế hoạch KTĐG phù hợp với kế hoạch dạy học; không KTĐG vượt quá yêu cầu cần đạt của chương trình.

b) Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp KTĐG áp dụng cho đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì. Trong đó, việc đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình tổ chức các hoạt động học, được thiết kế trong kế hoạch bài dạy thông qua các hình thức: hỏi - đáp, viết, thuyết trình, thực hành, thí nghiệm, giao nhiệm vụ học tập và báo cáo sản phẩm học tập. Đối với mỗi hình thức, trước khi đánh giá cần thông báo cho học sinh về các tiêu chí đánh giá và định hướng cho học sinh tự học; chú trọng đánh giá bằng nhận xét quá trình và kết quả thực hiện của học sinh theo yêu cầu của câu hỏi, bài tập, thuyết trình, sản phẩm học tập đã được nêu cụ thể trong kế hoạch bài dạy.

Việc đổi mới phương pháp, hình thức KTĐG môn học phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

c) Việc KTĐG định kì, gồm kiểm tra, đánh giá giữa kì và kiểm tra, đánh giá cuối kì, được thực hiện thông qua: bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập. Tăng cường thực hiện việc KTĐG định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập.

- Đối với bài KTĐG bằng điểm số thông qua bài kiểm tra trên giấy hoặc trên máy tính, cần phải có ma trận, đề kiểm tra và hướng dẫn chấm.

- Đối với KTĐG bằng bài thực hành, dự án học tập: phải có hướng dẫn và tiêu chí đánh giá theo yêu cầu cần đạt của môn học trước khi thực hiện.

- Việc xây dựng ma trận, đặc tả đề kiểm tra định kì thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 1590/SGDDĐT-GDTrH&HSSV ngày 09/10/2025 về việc hướng dẫn thực hiện kiểm tra đánh giá cấp THCS, THPT năm học 2025-2026 của Sở GDĐT. Riêng đối với giáo viên được phân công giảng dạy lớp 12, cần nghiên cứu cấu trúc định dạng đề thi Kỳ thi tốt nghiệp THPT từ năm 2025 theo Quyết định số 764/QĐ- BGDĐT ngày 08/3/2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT để xây dựng ma trận, cấu trúc đề KTĐG định kì phù hợp, giúp học sinh có cơ hội làm quen với cấu trúc đề thi tốt nghiệp.

- Cần tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

d) Tăng cường xây dựng ngân hàng câu hỏi, ma trận đề kiểm tra theo yêu cầu cần đạt của chương trình môn học cho học sinh làm quen với định hướng đề thi tốt nghiệp trung học phổ thông (căn cứ Quyết định số 764/QĐ-BGDĐT ngày 08/3/2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về cấu trúc định dạng đề thi Kỳ thi tốt nghiệp trung học phổ thông từ năm 2025).

đ) Việc KTĐG cụm chuyên đề học tập lựa chọn của môn học được thực hiện theo khoản 3, Điều 6 tại Thông tư số 22/2021/BGDĐT; kết quả KTĐG được ghi nhận vào *Sổ theo dõi và đánh giá học sinh* thuộc học kì khi kết thúc dạy học cụm chuyên đề học tập.

e) Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới hình thức, phương pháp KTĐG; chuẩn bị tốt các điều kiện để từng bước triển khai các hoạt động KTĐG, thi trực tuyến, bảo đảm chất lượng, hiệu quả.

4. Hồ sơ sổ sách

a) Tổ chuyên môn nghiêm túc thực hiện Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; nghiên cứu Điều 21 của Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc Ban hành Điều lệ trường THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học; triển khai sử dụng hồ sơ, sổ sách điện tử thay cho các loại hồ sơ, sổ sách hiện hành theo hướng dẫn của Sở GDĐT. Sử dụng đúng quy định các biểu mẫu *Sổ theo dõi và đánh giá học sinh (theo lớp học)*, *Sổ theo dõi và đánh giá học sinh (của giáo viên)* đính kèm tại Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT.

b) Đối với kế hoạch bài dạy (giáo án), giáo viên có thể lưu bằng hình thức bản giấy/file mềm. Nếu lưu bằng file mềm thì cần cung cấp đường dẫn đầy đủ khi có yêu

cầu kiểm tra. Bài giảng điện tử không được xem là một kế hoạch bài dạy và không thay thế bản in/file mềm kế hoạch bài dạy khi được kiểm tra. Kế hoạch bài dạy cần thể hiện đầy đủ các yêu cầu về nội dung và hình thức theo quy định. Một tuần trước khi tổ chức dạy học, giáo viên phải soạn đủ số tiết/tuần theo quy định của bộ môn; theo đó, khuyến khích giáo viên soạn hoàn chỉnh một bài học/chủ đề/chương (gồm nhiều tiết) trước khi tổ chức dạy học để bài soạn mạch lạc, logic, đảm bảo chất lượng dạy học.

5. Sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn

Tăng cường sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu chủ đề/bài học; định kì sinh hoạt chuyên môn để đánh giá, điều chỉnh kịp thời kế hoạch dạy học phù hợp với thực tế đơn vị; tổ chức dự giờ để phân tích, rút kinh nghiệm giờ dạy dựa trên phân tích hoạt động học của học sinh, trao đổi, thống nhất về yêu cầu cần đạt, tiến trình dạy học, phương pháp và kĩ thuật dạy học, phương pháp và công cụ kiểm tra đánh giá,... đối với từng bài học; phân công giáo viên thiết kế từng hoạt động của một bài học/chủ đề, tổ chức góp ý, điều chỉnh, biên soạn lại thành kế hoạch bài dạy dùng chung.

Tổ chức sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn định kì theo đúng quy định tại Điều lệ trường phổ thông. Nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn cần tập trung vào việc thảo luận, thống nhất việc xây dựng kế hoạch bài dạy, nhất là đối với những bài học/chủ đề khó; thống nhất xây dựng kế hoạch KTĐG, cấu trúc, ma trận của đề kiểm tra định kì; thống nhất kế hoạch giáo dục, tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục mà tổ, nhóm chuyên môn được phân công.

Sở GDĐT sẽ có văn bản hướng dẫn về nội dung, hình thức tổ chức sinh hoạt cụm chuyên môn và cấu trúc, nội dung thi chọn học sinh giỏi cấp thành phố dành cho học sinh lớp 9, 12 riêng.

Trên đây là một số nhiệm vụ trọng tâm của bộ môn Lịch sử cấp THPT năm học 2025 - 2026. Các đơn vị, trường học, các tổ chuyên môn cần triển khai đến từng giáo viên và có kế hoạch tổ chức thực hiện có hiệu quả theo đúng chỉ đạo. Trong quá trình triển khai, nếu có vướng mắc hoặc đề nghị đối với Sở GDĐT, các trường liên hệ Phòng Giáo dục Trung học và Học sinh, sinh viên để được hướng dẫn kịp thời./.

MÔN ĐỊA LÝ CẤP THPT

Thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025 - 2026 tại Công văn số 867/SGDDĐT-GDTrH&HSSV ngày 29/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT), Sở hướng dẫn các đơn vị triển khai dạy học bộ môn Địa lý cấp trung học phổ thông (THPT) năm học 2025 - 2026 như sau:

1. Xây dựng kế hoạch giáo dục môn học

a) Trên cơ sở Chương trình giáo dục phổ thông môn Địa lý cấp THPT được quy định tại Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018¹ và Thông tư số 17/2025/TT-BGDĐT ngày 12/9/2025 của Bộ GDĐT², các trường THPT cần chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh theo khung thời gian 35 tuần thực học (Học kỳ I: 18 tuần, Học kỳ II: 17 tuần), phù hợp với điều kiện về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình theo hướng dẫn tại Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường (Công văn 5512); đảm bảo thời gian kết thúc học kì I, kết thúc năm học thống nhất trong thành phố; bảo đảm hoàn thành chương trình năm học theo khung thời gian năm học quy định.

- Thủ trưởng các đơn vị tiếp tục giao quyền cho tổ/nhóm chuyên môn chủ động xây dựng Kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, bao gồm Kế hoạch dạy học (*Phụ lục I của Công văn 5512*) và Kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục (*Phụ lục II của Công văn 5512*). Căn cứ vào Kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên được phân công dạy học xây dựng Kế hoạch giáo dục của giáo viên (*Phụ lục III của Công văn 5512*). Các phụ lục này được sử dụng để tham khảo nên tổ/nhóm/giáo viên cần chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng kế hoạch phù hợp đặc điểm, tình hình đơn vị và đối tượng dạy học.

- Đối với việc tổ chức các hoạt động giáo dục, tổ chuyên môn được giao chủ trì hoạt động nào thì xây dựng kế hoạch cụ thể để tổ chức hoạt động đó (*Phụ lục II của Công văn 5512*), bao gồm các thành phần cơ bản: mục đích, yêu cầu; nội dung, hình thức và chương trình tổ chức hoạt động; tiêu chí đánh giá kết quả hoạt động đối với các đối tượng tham gia; thời gian và địa điểm tổ chức; nguồn lực được huy động để tổ chức thực hiện. Khuyến khích, động viên tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên chủ động xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục bộ môn (sinh hoạt câu lạc bộ, tham quan, lớp học ngoài trời, ...) nhằm đa dạng hóa hình thức tổ chức dạy học, tăng hứng thú của học sinh đối với bộ môn, nâng cao chất lượng bộ môn.

b) Tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên căn cứ Thông tư số 39/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 về việc ban hành danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp THPT, Thông tư số 26/2023/TT-BGDĐT ngày 28/12/2023 về việc sửa đổi, bổ sung một số quy định tại Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu ban hành kèm theo Thông tư số 38/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021, Thông tư số 39/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 để xây dựng kế hoạch sử dụng thiết bị dạy học.

¹ Thông tư ban hành Chương trình giáo dục phổ thông;

² Thông tư sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 32/2028/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

c) Kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để thanh tra, kiểm tra.

2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học

Xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học (PPDH), kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá (KTĐG), thiết bị dạy học và học liệu nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học (*Phụ lục IV của Công văn 5512*). Việc xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm đủ thời gian để học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập đã đặt ra, tránh việc áp dụng hình thức, khuôn mẫu trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành, cách thức thực hiện linh hoạt để tổ chức dạy học phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh.

Lựa chọn PPDH phù hợp với nội dung bài học để tổ chức các hoạt động học tập của học sinh bảo đảm chất lượng, dành nhiều thời gian cho học sinh khai thác sử dụng sách giáo khoa, thực hành để tiếp nhận và vận dụng kiến thức thông qua thực hiện nhiệm vụ được giao và hoàn thành sản phẩm học tập cụ thể theo yêu cầu của giáo viên.

Đa dạng các hình thức tổ chức dạy học (trong và ngoài lớp học, trong và ngoài khuôn viên nhà trường), khuyến khích các hình thức dạy học nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh.

Tăng cường bồi dưỡng, phát triển năng lực cho giáo viên trong việc ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số để áp dụng hiệu quả đổi mới phương pháp dạy học, hình thức kiểm tra, đánh giá nhằm nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động dạy học trong bối cảnh hiện nay.

3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

a) Thực hiện đánh giá học sinh dựa trên Thông tư số 22/2021/BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và THPT (Thông tư số 22/2021/BGDĐT), xây dựng kế hoạch KTĐG phù hợp với kế hoạch dạy học; không KTĐG vượt quá yêu cầu cần đạt của Chương trình.

b) Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp KTĐG áp dụng cho đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì. Trong đó, việc đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình tổ chức các hoạt động học được thiết kế trong kế hoạch bài dạy thông qua các hình thức: hỏi - đáp, viết, thuyết trình, thực hành, sản phẩm học tập. Đối với mỗi hình thức, trước khi đánh giá cần thông báo cho học sinh về các tiêu chí đánh giá và định hướng cho học sinh tự học; chú trọng đánh giá bằng nhận xét quá trình và kết quả thực hiện của học sinh theo yêu cầu của câu hỏi, bài tập, thuyết trình, sản phẩm học tập đã được nêu cụ thể trong kế hoạch bài dạy.

Việc đổi mới phương pháp, hình thức KTĐG môn học phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

c) Việc KTĐG định kì, gồm KTĐG giữa kì và KTĐG cuối kì, được thực hiện thông qua: bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập. Tăng cường thực hiện việc KTĐG định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập.

- Đối với bài KTĐG bằng điểm số thông qua bài kiểm tra trên giấy hoặc trên máy tính: Hình thức, phương pháp, kỹ thuật, công cụ đánh giá thực hiện theo hướng dẫn tại

Công văn số 1590/SGDDĐT-GDTrH&HSSV ngày 09/10/2025 về việc hướng dẫn thực hiện kiểm tra đánh giá cấp THCS, THPT năm học 2025 - 2026 của Sở GDĐT.

Tiến hành xây dựng ma trận, bản đặc tả, đề kiểm tra và hướng dẫn chấm bảo đảm các yêu cầu về chuyên môn, kỹ thuật; tham khảo các phụ lục kèm theo Công văn số 7991/BGDĐT-GDTrH ngày 17/12/2024 của Bộ GDĐT về việc thực hiện kiểm tra, đánh giá đối với cấp THCS, THPT.

- Đối với KTĐG bằng bài thực hành, dự án học tập: phải có hướng dẫn và tiêu chí đánh giá theo yêu cầu cần đạt của môn học trước khi thực hiện.

Cần tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

d) Tăng cường xây dựng ngân hàng câu hỏi, ma trận đề kiểm tra theo yêu cầu cần đạt của chương trình môn học, chuẩn bị cho học sinh làm quen với định hướng đề thi tốt nghiệp THPT (căn cứ Quyết định số 764/QĐ-BGDĐT ngày 08/3/2025 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về cấu trúc định dạng đề thi Kỳ thi tốt nghiệp THPT từ năm 2025).

đ) Việc KTĐG cụm chuyên đề học tập lựa chọn của môn học được thực hiện theo khoản 3, Điều 6 tại Thông tư số 22/2021/BGDĐT; kết quả KTĐG được ghi nhận vào *Sổ theo dõi và đánh giá học sinh* thuộc học kì khi kết thúc dạy học cụm chuyên đề học tập.

e) Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới hình thức, phương pháp KTĐG; chuẩn bị tốt các điều kiện để từng bước triển khai các hoạt động KTĐG, thi trực tuyến, bảo đảm chất lượng, hiệu quả.

4. Hồ sơ sổ sách

a) Tổ chuyên môn nghiêm túc thực hiện Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; nghiên cứu Điều 21 của Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc Ban hành Điều lệ trường THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học; triển khai sử dụng hồ sơ, sổ sách điện tử thay cho các loại hồ sơ, sổ sách hiện hành theo hướng dẫn của Sở GDĐT; nghiên cứu mẫu *Sổ theo dõi và đánh giá học sinh (theo lớp học)*, *Sổ theo dõi và đánh giá học sinh (của giáo viên)* đính kèm tại Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT để thực hiện.

b) Đối với kế hoạch bài dạy, giáo viên có thể lưu bằng hình thức bản giấy/file mềm. Nếu lưu bằng file mềm thì cần cung cấp đường dẫn đầy đủ khi có yêu cầu kiểm tra. Bài giảng điện tử không được xem là một kế hoạch bài dạy và không thay thế bản in/file mềm khi được kiểm tra. Kế hoạch bài dạy cần thể hiện đầy đủ các yêu cầu về nội dung và hình thức theo quy định. Một tuần trước khi tổ chức dạy học, giáo viên phải soạn đủ số tiết/tuần theo quy định của bộ môn.

5. Sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn

- Tăng cường sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học;

- Nội dung sinh hoạt tổ/nhóm cần tập trung vào các vấn đề chuyên môn như xây dựng kế hoạch bài dạy, lựa chọn phương pháp, kỹ thuật và hình thức tổ chức dạy học phù hợp, hiệu quả,...; các nội dung liên quan đến kiểm tra, đánh giá; phân tích đánh giá tiết dạy; xây dựng ngân hàng đề kiểm tra định kì, xây dựng đề cương ôn tập,...;

chia sẻ kinh nghiệm đa dạng hóa các hoạt động giáo dục (sinh hoạt câu lạc bộ, tổ chức hoạt động trải nghiệm,...); kinh nghiệm tham gia các cuộc thi, kì thi... Ngay từ đầu năm học, các tổ/nhóm chuyên môn cần ưu tiên đưa chủ đề đổi mới PPDH, phương pháp ôn tập để nâng cao chất lượng môn Địa lí lớp 12 đáp ứng yêu cầu của Kỳ thi tốt nghiệp THPT vào kế hoạch sinh hoạt chuyên môn của năm học;

- Tổ chức dạy học minh họa, dự giờ, rút kinh nghiệm. Tiết dạy minh họa là sản phẩm chung của cả tổ/nhóm chuyên môn, vì vậy không tổ chức đánh giá năng lực giáo viên dạy minh họa. Những thành công, hạn chế của giờ dạy minh họa sẽ được học tập, rút kinh nghiệm chung cho giáo viên trong tổ/nhóm chuyên môn;

- Tổ trưởng, nhóm trưởng chuyên môn tăng cường kiểm tra, dự giờ theo quy định, đột xuất để nâng cao chất lượng bộ môn.

Trên đây là một số nhiệm vụ trọng tâm của bộ môn Địa lí cấp THPT năm học 2025 - 2026. Các đơn vị, trường học, các tổ chuyên môn cần triển khai đến từng giáo viên và có kế hoạch tổ chức thực hiện có hiệu quả theo đúng chỉ đạo. Trong quá trình triển khai, nếu có vướng mắc hoặc đề nghị đối với Sở GDĐT, các trường liên hệ Phòng Giáo dục Trung học và Học sinh, sinh viên để được hướng dẫn kịp thời./.

MÔN TIN HỌC CẤP THCS, THPT

Thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025 - 2026 tại Công văn số 867/SGDDĐT-GDTrH&HSSV ngày 29/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT), Sở hướng dẫn các đơn vị triển khai dạy học bộ môn Tin học cấp trung học cơ sở (THCS), trung học phổ thông (THPT) năm học 2025 - 2026 như sau:

I. XÂY DỰNG KẾ HOẠCH GIÁO DỤC MÔN HỌC

Việc xây dựng kế hoạch giáo dục môn học là nhiệm vụ nền tảng, quyết định hiệu quả triển khai chương trình trong suốt năm học. Công tác này phải được thực hiện một cách nghiêm túc, khoa học, linh hoạt và tuân thủ các văn bản chỉ đạo của ngành.

1. Yêu cầu chung đối với kế hoạch giáo dục

Các trường THCS, THPT cần chủ động, linh hoạt xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh. Kế hoạch môn Tin học phải được xây dựng một cách đầy đủ, chi tiết, đảm bảo tính khả thi và phù hợp với điều kiện thực tiễn về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, và đối tượng học sinh của từng trường. Khung thời gian thực hiện chương trình là 35 tuần, trong đó Học kỳ I có 18 tuần và Học kỳ II có 17 tuần.

Kế hoạch phải cụ thể hóa các thành phần cơ bản sau: mục tiêu, nội dung và yêu cầu cần đạt, phân phối thời lượng chi tiết cho từng chủ đề, phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, phương pháp và công cụ kiểm tra đánh giá, phân công giảng dạy, và kế hoạch sử dụng, bổ sung thiết bị dạy học và học liệu.

2. Phân cấp xây dựng và phê duyệt kế hoạch

Quy trình xây dựng kế hoạch được phân cấp rõ ràng nhằm phát huy tính chủ động của tổ/nhóm chuyên môn và giáo viên theo hướng dẫn của Công văn 5512/BGDĐT-GDTrH:

Tổ/nhóm chuyên môn: Dưới sự chỉ đạo của lãnh đạo nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn là đơn vị cốt lõi, chịu trách nhiệm chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục chung của bộ môn. Kế hoạch này bao gồm hai phần chính:

- Kế hoạch dạy học các chủ đề (Phụ lục I): Phân bổ nội dung, thời lượng chương trình một cách logic. Tổ/nhóm chuyên môn có thể linh hoạt thiết kế tiến trình dạy học theo các chủ đề tích hợp thay vì bám cứng vào thứ tự bài/tiết trong sách giáo khoa.

- Kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục (Phụ lục II): Lên kế hoạch chi tiết cho các hoạt động bổ trợ, ngoại khóa. Kế hoạch phải nêu rõ mục đích, yêu cầu; nội dung và hình thức tổ chức; tiêu chí đánh giá; thời gian, địa điểm và nguồn lực thực hiện.

Giáo viên: Dựa trên kế hoạch chung của tổ/nhóm, mỗi giáo viên xây dựng Kế hoạch giáo dục của giáo viên (Phụ lục III). Kế hoạch cá nhân này cần điều chỉnh cho phù hợp với đặc điểm cụ thể của từng lớp, từng đối tượng học sinh được phân công giảng dạy.

Lãnh đạo nhà trường: Hiệu trưởng nhà trường có trách nhiệm tổ chức, chỉ đạo và phê duyệt kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn và giáo viên trước khi đưa vào thực hiện. Kế hoạch đã được phê duyệt là căn cứ pháp lý cho việc tổ chức giảng dạy và hoạt động thanh tra, kiểm tra của các cấp quản lý.

3. Tăng cường các hoạt động giáo dục bổ trợ

Nhằm đa dạng hóa hình thức học tập và tạo hứng thú cho học sinh, các trường cần chú trọng tổ chức các hoạt động giáo dục bổ trợ. Các hoạt động này không chỉ

củng cố kiến thức mà còn phát triển kỹ năng mềm và định hướng nghề nghiệp. Khuyến khích tổ chức:

- Sinh hoạt câu lạc bộ Tin học: Tạo sân chơi học thuật để học sinh chia sẻ đam mê, trao đổi kiến thức và thực hiện các dự án nhỏ.

- Tổ chức ngày hội Công nghệ thông tin (CNTT), cuộc thi lập trình: Các cuộc thi như lập trình Scratch, Python, thiết kế website, phát triển ứng dụng di động, lập trình robot... giúp khơi dậy tinh thần sáng tạo và cạnh tranh lành mạnh.

- Dự án học tập và trải nghiệm: Tổ chức các dự án liên môn, gắn liền với thực tiễn, yêu cầu học sinh ứng dụng kiến thức Tin học để giải quyết một vấn đề cụ thể.

- Tham quan, hướng nghiệp: Kết nối với các doanh nghiệp CNTT, các trường đại học để tổ chức các buổi tham quan, trải nghiệm thực tế, giúp học sinh hiểu rõ hơn về các lĩnh vực nghề nghiệp trong lĩnh vực CNTT

4. Lưu ý đối với các chương trình Tin học quốc tế

Đối với các trường triển khai chương trình Tin học theo chuẩn đánh giá kỹ năng quốc tế như IC3, ICDL, cần tuân thủ các quy định sau:

- Tài liệu bổ trợ, phần mềm sử dụng trong giảng dạy phải là tài liệu đã được Bộ GDĐT thẩm định, cho phép sử dụng và lưu hành hợp pháp tại Việt Nam, tuyệt đối không sử dụng tài liệu photocopy không rõ nguồn gốc.

- Nhà trường phải thông báo rõ ràng, minh bạch về mục đích, nội dung và chi phí của các chương trình này để học sinh và phụ huynh lựa chọn đăng ký trên tinh thần hoàn toàn tự nguyện.

II. THỰC HIỆN HIỆU QUẢ CÁC PHƯƠNG PHÁP VÀ HÌNH THỨC DẠY HỌC

Đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học là yêu cầu bắt buộc nhằm chuyển từ việc truyền thụ kiến thức sang tổ chức hoạt động học tập, giúp học sinh tự chiếm lĩnh tri thức và phát triển năng lực.

1. Định hướng đổi mới phương pháp dạy học

Dạy học theo định hướng phát triển năng lực: Giáo viên cần tích cực áp dụng các phương pháp dạy học hiện đại, lấy người học làm trung tâm. Các phương pháp cần được tăng cường bao gồm: dạy học dự án, dạy học theo tình huống, lớp học đảo ngược, và dạy học hợp tác theo nhóm nhỏ.

Cân bằng giữa lý thuyết và thực hành: Phải đảm bảo sự kết hợp nhuần nhuyễn giữa trang bị kiến thức lý thuyết và rèn luyện kỹ năng thực hành. Khuyến khích giao các bài tập, dự án yêu cầu học sinh tạo ra sản phẩm số cụ thể, có tính ứng dụng (ví dụ: một bài trình chiếu, một trang web đơn giản, một đoạn video, một chương trình nhỏ...).

Trang bị kiến thức cốt lõi: Quá trình dạy học cần bám sát việc trang bị ba mạch kiến thức nền tảng của môn học theo CTGDPT 2018: Khoa học máy tính (CS), Công nghệ thông tin và Truyền thông (ICT), và Học vấn số (DL). Mục tiêu cuối cùng là phát triển toàn diện 5 năng lực đặc thù của môn Tin học cho học sinh.

Dạy học phân hóa: Cần có chiến lược dạy học phù hợp với từng cấp học và định hướng của học sinh:

- Cấp THCS: Giai đoạn giáo dục cơ bản, cần giúp học sinh lựa chọn các chủ đề phù hợp, khơi gợi niềm đam mê và giúp các em tự phát hiện năng lực, sở trường của bản thân, chuẩn bị cho việc lựa chọn môn học ở cấp THPT.

- Cấp THPT: Chương trình có sự phân hóa sâu sắc với hai định hướng: Tin học ứng dụng và Khoa học máy tính. Do đó, phương pháp dạy học cũng cần có sự khác

biệt. Định hướng Tin học ứng dụng cần chú trọng phương pháp thực hành để rèn luyện kỹ năng sử dụng công cụ kỹ thuật số. Định hướng Khoa học máy tính đặc biệt phù hợp với phương pháp dạy học nêu và giải quyết vấn đề nhằm phát triển tư duy máy tính và tư duy thuật toán cho học sinh.

2. Đa dạng hóa hình thức tổ chức dạy học

Linh hoạt không gian học tập: Kết hợp dạy học trực tiếp trên lớp với dạy học trực tuyến, tổ chức các giờ học trải nghiệm tại phòng máy tính, phòng thực hành STEM, hoặc thậm chí ngoài không gian lớp học.

Học tập liên môn: Khuyến khích tổ chức các chủ đề, dự án học tập liên môn (ví dụ: Tin học - Vật lý, Tin học - Lịch sử...) để học sinh thấy được khả năng ứng dụng của Tin học trong các lĩnh vực khác nhau.

Dạy học không dùng máy tính: Đối với một số chủ đề liên quan đến tư duy logic, thuật toán, giáo viên có thể tổ chức các hoạt động học tập không nhất thiết phải sử dụng máy tính để giúp học sinh hiểu sâu sắc bản chất của vấn đề.

Giao nhiệm vụ học tập ở nhà: Chú trọng giao các nhiệm vụ học tập cho học sinh thực hiện ở ngoài lớp học và ở nhà, đặc biệt là các nhiệm vụ tìm hiểu, nghiên cứu hoặc thực hành đơn giản, nhằm phát huy năng lực tự học.

3. Ứng dụng công nghệ số và lựa chọn học liệu

Yêu cầu bắt buộc: Việc ứng dụng công nghệ số vào chính quá trình dạy học môn Tin học là yêu cầu bắt buộc và cần được xem là một nội dung quan trọng để phát triển năng lực số cho cả giáo viên và học sinh. Tăng cường sử dụng các hệ thống quản lý học tập (LMS), công cụ dạy học trực tuyến, kho học liệu số, phần mềm mô phỏng và các ứng dụng trí tuệ nhân tạo để làm phong phú bài giảng.

Phần mềm và học liệu: Khuyến khích giáo viên và học sinh khai thác các kho học liệu số, tài nguyên giáo dục mở trên Internet. Ưu tiên lựa chọn các phần mềm mã nguồn mở, các phiên bản mới, thông dụng và miễn phí để giảm chi phí và tăng tính tiếp cận cho học sinh. CTGDPT 2018 không quy định bắt buộc sử dụng một phần mềm cụ thể nào, dù là mã nguồn mở hay mã nguồn đóng.

Các cơ sở giáo dục cần quan tâm đầu tư, nâng cấp phòng máy tính đảm bảo cấu hình đủ mạnh, được kết nối mạng Internet ổn định. Khuyến khích trang bị thêm các thiết bị kỹ thuật số hiện đại như máy ảnh số, máy tính bảng, robot giáo dục, thiết bị thông minh từ các nguồn kinh phí hợp pháp để phục vụ dạy học theo dự án và các hoạt động trải nghiệm.

III. KIỂM TRA VÀ ĐÁNH GIÁ

Công tác kiểm tra, đánh giá trong năm học 2025 - 2026 cần được đổi mới mạnh mẽ, chuyên trọng tâm từ việc kiểm tra khả năng ghi nhớ kiến thức sang đánh giá toàn diện phẩm chất và năng lực của học sinh, đặc biệt là năng lực vận dụng kiến thức tin học để giải quyết các vấn đề thực tiễn.

1. Nguyên tắc và căn cứ pháp lý

Mọi hoạt động kiểm tra, đánh giá môn Tin học phải được thực hiện nghiêm túc, tuân thủ các nguyên tắc và căn cứ sau:

Căn cứ pháp lý:

Hoạt động đánh giá học sinh THCS và THPT được thực hiện theo các quy định tại Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT. Việc xây dựng đề kiểm tra định kì cần tuân thủ các yêu cầu về chuyên môn, kỹ thuật theo hướng

dẫn tại Công văn số 1590/SGDDĐT-GDTrH&HSSV ngày 09/10/2025 về việc hướng dẫn thực hiện kiểm tra đánh giá cấp THCS, THPT năm học 2025 - 2026 của Sở GDĐT.

Nguyên tắc cốt lõi:

Đánh giá vì sự tiến bộ của người học: Coi đánh giá là một phần của quá trình dạy học, nhằm cung cấp thông tin phản hồi kịp thời để giáo viên điều chỉnh phương pháp và học sinh cải thiện kết quả học tập.

Đảm bảo tính toàn diện: Đánh giá cả về phẩm chất, năng lực chung và năng lực đặc thù của môn học, không chỉ tập trung vào điểm số kiến thức.

Đảm bảo tính công bằng, khách quan và minh bạch: Các yêu cầu, tiêu chí và hình thức đánh giá phải được công bố rõ ràng, cụ thể cho học sinh trước khi thực hiện.

Bám sát yêu cầu của chương trình: Nội dung và mức độ đánh giá phải phù hợp với yêu cầu cần đạt của CTGDPT 2018, không kiểm tra và đánh giá vượt quá các yêu cầu này.

2. Các hình thức đánh giá

Để đánh giá toàn diện học sinh, giáo viên cần đa dạng hóa, kết hợp linh hoạt các hình thức đánh giá thường xuyên và định kỳ.

a) Đánh giá thường xuyên: Được tiến hành liên tục trong quá trình dạy học nhằm theo dõi, hỗ trợ và định hướng học sinh. Các hình thức thực hiện bao gồm: Quan sát, hỏi - đáp, viết ngắn, bài tập, sản phẩm học tập, thuyết trình, thực hành; khuyến khích học sinh tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng.

b) Đánh giá định kì: Được thực hiện tại các thời điểm quan trọng trong năm học (giữa kỳ, cuối kỳ). Các hình thức tổ chức cần linh hoạt, phù hợp với nội dung và đặc thù môn học như: bài kiểm tra trên giấy hoặc trực tuyến, bài kiểm tra thực hành, dự án học tập, sản phẩm học tập.

3. Xây dựng đề kiểm tra định kì

Theo hướng dẫn tại Công văn số 7991/BGDĐT-GDTrH, đối với các môn học đánh giá bằng nhận xét kết hợp điểm số, các cơ sở giáo dục cần xây dựng bộ đề kiểm tra định kì đảm bảo các yêu cầu về chuyên môn, kĩ thuật, bao gồm 4 thành phần:

a) Ma trận đề kiểm tra (Ma trận) Đây là công cụ quan trọng để xác định cấu trúc tổng thể của đề kiểm tra. Ma trận cần thể hiện rõ:

- Nội dung/Chủ đề: Liệt kê các chủ đề, đơn vị kiến thức cần đánh giá.

- Mức độ đánh giá: Phân bổ câu hỏi theo 3 mức độ nhận thức: Biết, Hiểu, Vận dụng.

- Hình thức câu hỏi: Phân bổ câu hỏi và điểm số tương ứng theo các dạng: Trắc nghiệm khách quan (TNKK - Nhiều lựa chọn, Đúng - Sai) và Tự luận.

- Tỷ lệ điểm số: Cân đối tỷ lệ điểm số giữa các nội dung, các mức độ nhận thức và các hình thức câu hỏi một cách hợp lí.

b) Bản đặc tả đề kiểm tra (Bản đặc tả) Bản đặc tả là văn bản diễn giải chi tiết hơn cho ma trận, mô tả rõ yêu cầu của từng câu hỏi trong đề kiểm tra. Bản đặc tả cần nêu rõ:

- Nội dung/đơn vị kiến thức: Chỉ rõ kiến thức cụ thể cần kiểm tra.

- Yêu cầu cần đạt: Mô tả chi tiết yêu cầu về kiến thức, kỹ năng mà học sinh cần thể hiện ở từng mức độ (Biết cái gì? Hiểu cái gì? Vận dụng như thế nào?).

- Số lượng câu hỏi và dạng câu hỏi: Ghi rõ số câu hỏi, dạng câu hỏi và số điểm tương ứng cho từng yêu cầu cần đạt.

- Năng lực hướng tới: Có thể ghi chú tắt tên năng lực cần đánh giá ở mỗi câu hỏi.

c) Đề kiểm tra: Được biên soạn dựa trên ma trận và bản đặc tả đã xây dựng, đảm bảo các câu hỏi có nội dung và yêu cầu tương ứng.

d) Hướng dẫn chấm phải chi tiết, rõ ràng, nêu rõ đáp án và thang điểm cho từng câu, từng ý. Việc này nhằm đảm bảo tính khách quan khi chấm bài.

4. Nội dung và trọng tâm đánh giá

Đánh giá năng lực vận dụng: Trọng tâm của việc đánh giá là khả năng vận dụng sáng tạo kiến thức, kỹ năng đã học để phát hiện và giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn.

Bám sát năng lực đặc thù: Nội dung đánh giá phải bám sát 05 nhóm thành phần của năng lực tin học và 03 mạch kiến thức cốt lõi (CS, ICT, DL).

5. Định hướng đánh giá đối với học sinh cuối cấp

Đối với học sinh lớp 9: Giáo viên cần xây dựng kế hoạch ôn tập, củng cố kiến thức và kỹ năng, đồng thời hướng dẫn học sinh làm quen với các hình thức kiểm tra, đánh giá để chuẩn bị tốt nhất cho kì thi tuyển sinh vào lớp 10 theo quy định của thành phố.

Đối với học sinh lớp 12: Cần giúp học sinh tiếp cận và làm quen với cấu trúc, định dạng đề thi của Kỳ thi tốt nghiệp trung học phổ thông từ năm 2025 theo Quyết định số 764/QĐ-BGDĐT ngày 08/3/2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

IV. HỒ SƠ, SỔ SÁCH

Công tác hồ sơ, sổ sách chuyên môn trong năm học 2025 - 2026 cần được thực hiện nghiêm túc theo hướng tinh giản, hiệu quả, ứng dụng công nghệ thông tin và tuân thủ chặt chẽ các quy định hiện hành của ngành giáo dục.

1. Căn cứ pháp lý

Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường.

Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học (cụ thể tại Điều 21 về hệ thống hồ sơ, sổ sách).

Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/07/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông (liên quan đến mẫu sổ theo dõi và đánh giá học sinh).

2. Quy định về hồ sơ chuyên môn

a) Nguyên tắc chung: Thực hiện nghiêm túc việc tinh giản hồ sơ, sổ sách theo đúng tinh thần Chỉ thị 138/CT-BGDĐT. Lãnh đạo các đơn vị không yêu cầu giáo viên có thêm các loại hồ sơ, sổ sách ngoài quy định.

b) Các loại hồ sơ bắt buộc: Hệ thống hồ sơ quản lý hoạt động giáo dục của giáo viên bao gồm:

1. Kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn (Phê duyệt bởi Lãnh đạo nhà trường).

2. Kế hoạch giáo dục của giáo viên (Kế hoạch cá nhân, được xây dựng theo năm học).

3. Kế hoạch bài dạy (Giáo án).

4. Sổ theo dõi và đánh giá học sinh: Sử dụng mẫu đính kèm tại Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT, bao gồm “Sổ theo dõi và đánh giá học sinh (theo lớp học)” và “Sổ theo dõi và đánh giá học sinh (của giáo viên)”.

3. Quy định chi tiết về Kế hoạch bài dạy (Giáo án)

Hình thức lưu trữ: Giáo viên có thể lưu trữ giáo án bằng hình thức bản giấy hoặc file mềm. Trong trường hợp lưu bằng file mềm, giáo viên cần cung cấp được đường dẫn truy cập đầy đủ khi có yêu cầu kiểm tra.

Yêu cầu về nội dung và thời gian:

- Giáo án cần thể hiện đầy đủ các yêu cầu về nội dung, phương pháp, chuỗi hoạt động học tập của học sinh theo quy định.

- Một tuần trước khi tổ chức dạy học, giáo viên phải soạn đủ số tiết/tuần theo quy định. Khuyến khích giáo viên soạn hoàn chỉnh theo từng bài học/chủ đề/chương để đảm bảo tính mạch lạc, logic.

Lưu ý: Bài giảng điện tử (ví dụ: file trình chiếu Powerpoint) không được xem là một giáo án và không thể thay thế giáo án bản in/file mềm khi kiểm tra.

4. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số

Thực hiện chủ trương đẩy mạnh chuyển đổi số và đổi mới quản trị trường học của Bộ GDĐT, các đơn vị và giáo viên cần:

- Khuyến khích chuyển đổi sang hồ sơ điện tử: Chủ động triển khai sử dụng hồ sơ, sổ sách điện tử để thuận lợi trong công tác quản lý, sử dụng và lưu trữ, góp phần giảm tải cho giáo viên.

- Chuẩn bị lộ trình triển khai Học bạ số và Hồ sơ giáo viên điện tử: Các đơn vị cần có sự chuẩn bị về hạ tầng và kỹ năng để sẵn sàng triển khai Học bạ số và Hồ sơ giáo viên điện tử theo hướng dẫn của Bộ GDĐT, đảm bảo kết nối, chia sẻ dữ liệu với Cơ sở dữ liệu ngành.

V. SINH HOẠT TỔ, NHÓM CHUYÊN MÔN

Sinh hoạt chuyên môn cần được đổi mới về cả nội dung và hình thức, trở thành hoạt động phát triển chuyên môn thường xuyên và thực chất cho giáo viên.

1. Đổi mới nội dung sinh hoạt

Nghiên cứu bài học: Sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn cần chuyển trọng tâm từ việc đánh giá, xếp loại giờ dạy của giáo viên sang sinh hoạt dựa trên nghiên cứu bài học theo tinh thần Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH. Tức là, tập thể giáo viên cùng nhau xây dựng kế hoạch bài dạy, một người dạy minh họa, sau đó cả tổ/nhóm cùng dự giờ và tập trung phân tích hoạt động học của học sinh để rút kinh nghiệm chung.

Các chuyên đề thiết thực: Nội dung sinh hoạt cần tập trung vào các vấn đề chuyên môn cấp thiết như: đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; thiết kế và tổ chức dạy học theo định hướng STEM/STEAM; ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) và chuyển đổi số trong giáo dục; chia sẻ kinh nghiệm bồi dưỡng học sinh giỏi; kinh nghiệm tham gia các cuộc thi khoa học, kỹ thuật.

2. Đa dạng hóa hình thức sinh hoạt

Sinh hoạt tại trường: Tổ trưởng/nhóm trưởng cần chủ động lên kế hoạch và tổ chức các buổi sinh hoạt định kì. Tạo điều kiện cho các giáo viên, đặc biệt là giáo viên trẻ, được dự giờ các giáo viên có kinh nghiệm để học hỏi, nâng cao chuyên môn. Việc dự giờ, thăm lớp này là hoạt động học hỏi chuyên môn, không nhằm mục đích đánh giá, xếp loại trong sinh hoạt thường xuyên.

VI. TẬP HUẤN, BỒI DƯỠNG CHUYÊN MÔN

Nâng cao năng lực đội ngũ là yếu tố then chốt để thực hiện thành công đổi mới giáo dục.

Tham gia tập huấn: Giáo viên phải tham gia đầy đủ, nghiêm túc và thực hiện đúng các yêu cầu của các lớp tập huấn, bồi dưỡng các mô-đun thuộc CTGDPT 2018 do Bộ, Sở GDĐT tổ chức. Cần có thái độ học tập cầu thị, tuyệt đối không sao chép bài làm của người khác hoặc thực hiện một cách đối phó.

Nội dung bồi dưỡng: Các nội dung bồi dưỡng, tập huấn trong năm học sẽ tập trung vào các vấn đề mới và cốt lõi như: nâng cao năng lực số, kỹ năng chuyển đổi số, triển khai học bạ số, ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong dạy học và quản lí, các phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá tích cực.

Khuyến khích tự học: Bên cạnh các đợt tập huấn tập trung, cần khuyến khích giáo viên chủ động tự học, tự bồi dưỡng qua mạng, tham gia các cộng đồng giáo dục trực tuyến để học hỏi, chia sẻ kinh nghiệm và cập nhật kiến thức chuyên môn một cách thường xuyên, liên tục.

VII. MỘT SỐ HOẠT ĐỘNG CHUYÊN MÔN KHÁC

1. Bồi dưỡng học sinh giỏi và tham gia các kì thi: Tăng cường công tác phát hiện và bồi dưỡng học sinh giỏi ở tất cả các trường phổ thông. Các trường cần xây dựng kế hoạch bồi dưỡng và thành lập các đội tuyển học sinh giỏi môn Tin học để tham gia các kỳ thi học sinh giỏi, hội thi Tin học trẻ cấp thành phố, quốc gia. Ngôn ngữ lập trình được sử dụng chính thức trong kì thi học sinh giỏi các cấp và Hội thi Tin học trẻ bậc trung học là Pascal, C, C++, Python. Sở GDĐT sẽ tiếp tục phối hợp với Thành Đoàn tổ chức tốt Hội thi Tin học trẻ các cấp.

2. Đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu khoa học, STEM: Động viên, hướng dẫn học sinh tìm tòi, nghiên cứu để xây dựng các phần mềm sáng tạo, các sản phẩm phần cứng, và các đề án nghiên cứu khoa học kỹ thuật. Khuyến khích tổ chức các cuộc thi cấp trường về sáng tạo sản phẩm số, lập trình robot, thiết kế phần mềm, ứng dụng AI để tạo sân chơi và chuẩn bị lực lượng tham gia các cuộc thi lớn hơn.

3. Tăng cường giáo dục hướng nghiệp: Các đơn vị cần chủ động kết nối với các doanh nghiệp CNTT, các trường đại học, cơ sở giáo dục nghề nghiệp để xây dựng một hệ sinh thái hỗ trợ giáo dục hướng nghiệp hiệu quả. Tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tế, các buổi nói chuyện chuyên đề, tư vấn nghề nghiệp để giúp học sinh hiểu rõ hơn về thị trường lao động và có định hướng phân luồng phù hợp sau THCS và THPT.

Trên đây là hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ trọng tâm môn Tin học cấp THCS, THPT năm học 2025 - 2026. Sở GDĐT yêu cầu các đơn vị, cá nhân có liên quan nghiêm túc triển khai thực hiện. Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc, đề nghị các đơn vị phản ánh kịp thời về Sở GDĐT (ông Lê Hiếu, Chuyên viên Phòng Giáo dục Trung học và Học sinh, sinh viên, email: hieul@danang.gov.vn) để được hướng dẫn và giải quyết kịp thời./.

MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN, GIÁO DỤC KINH TẾ VÀ PHÁP LUẬT

Thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025 - 2026 tại Công văn số 867/SGDDĐT-GDTrH&HSSV ngày 29/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT), Sở hướng dẫn các đơn vị triển khai dạy học bộ môn Giáo dục công dân, Giáo dục kinh tế và pháp luật năm học 2025 - 2026 như sau:

1. Xây dựng kế hoạch giáo dục môn học

a) Thủ trưởng các đơn vị tiếp tục giao quyền tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn theo hướng dẫn tại Công văn số 5512/BGDĐT- GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ GDĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; trong đó, đảm bảo thời lượng dành cho các nội dung giáo dục, tỉ lệ giữa các nội dung giáo dục đã được quy định tại Chương trình tổng thể môn học (ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc ban hành Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT), Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình GDPT ban hành kèm theo Thông tư số 32/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT), Thông tư số 17/2025/TT-BGDĐT ngày 12/9/2025 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình GDPT ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT:

Lớp	Giáo dục đạo đức	Giáo dục kĩ năng sống	Giáo dục kinh tế	Giáo dục pháp luật	Đánh giá định kì
6, 7, 8, 9	35%	20%	10%	25%	10%
10, 11, 12			45%	45%	10%

Các phụ lục I, II, III, IV Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH được sử dụng để *tham khảo* nên tổ/nhóm/giáo viên cần chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng kế hoạch phù hợp đặc điểm, tình hình đơn vị và đối tượng dạy học.

Đối với việc tổ chức các hoạt động giáo dục, tổ chuyên môn được giao chủ trì hoạt động nào thì xây dựng kế hoạch cụ thể để tổ chức hoạt động đó (*Phụ lục II*), bao gồm các thành phần cơ bản sau: mục đích, yêu cầu; nội dung, hình thức và chương trình tổ chức hoạt động; tiêu chí đánh giá kết quả hoạt động đối với các đối tượng tham gia; thời gian và địa điểm tổ chức; nguồn lực được huy động để tổ chức thực hiện. Khuyến khích, động viên tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên chủ động xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục bộ môn (sinh hoạt câu lạc bộ, tham quan, lớp học ngoài trời,...) nhằm đa dạng hóa hình thức tổ chức dạy học, tăng hứng thú của học sinh đối với bộ môn, nâng cao chất lượng bộ môn (*lưu ý sự liên quan của các hoạt động này với các nội dung dạy học để chọn thời điểm tổ chức phù hợp, logic theo hướng vận dụng các kiến thức, kĩ năng đã học*).

Đối với việc tổ chức dạy học Chuyên đề học tập:

- Căn cứ tình hình thực tế của đơn vị, các trường bố trí thời gian tổ chức dạy học chuyên đề. Cần dự kiến thời điểm tổ chức dạy học cụ thể (sau bài học nào của chương trình chính khoá), cân đối với phân phối chương trình chính khoá để thống nhất nội dung, hình thức kiểm tra đánh giá định kì.

- Thời gian học và thực hành của từng chuyên đề nên kéo dài ít nhất 04 tuần, để tạo điều kiện cho học sinh có thời gian hoàn thành các sản phẩm do chuyên đề yêu cầu.

- Sản phẩm học sinh phải hoàn thành với từng chuyên đề, một phần được thực hiện ở nhà, một phần được thực hiện ở lớp. Thời gian hoạt động trên lớp (được bố trí trong Kế hoạch năm học) nên dành cho học sinh trực tiếp trao đổi với nhau về các phần việc phải làm (với sự theo dõi, góp ý của giáo viên).

b) Các trường học tổ chức thực hiện tích hợp nội dung giáo dục quyền con người trong môn Giáo dục công dân (cấp THCS), môn Giáo dục kinh tế và pháp luật (cấp THPT) theo Quyết định số 4745/QĐ-BGDĐT ngày 30/12/2022 của Bộ trưởng Bộ GDĐT. Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện tích hợp nội dung phòng chống tham nhũng cho học sinh cấp THPT theo hướng dẫn tại Công văn số 752/SGDĐT-GDTrH&HSSV ngày 25/8/2025 của Sở GDĐT về việc tổ chức thực hiện tích hợp nội dung phòng chống tham nhũng cho học sinh cấp THPT.

c) Tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên căn cứ Thông tư số 38/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 về việc ban hành danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp THCS, Thông tư số 39/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 về việc ban hành danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp THPT, Thông tư số 26/2023/TT-BGDĐT ngày 28/12/2023 về việc sửa đổi, bổ sung một số quy định tại Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu ban hành kèm theo Thông tư số 38/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021, Thông tư số 39/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 để xây dựng kế hoạch sử dụng thiết bị dạy học.

d) Kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để thanh tra, kiểm tra.

2. Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

a) Xác định rõ mục tiêu của Chương trình giáo dục môn học để lựa chọn phương pháp, kỹ thuật dạy học phù hợp và hiệu quả (nghiên cứu mục VI trang 52-53 Chương trình giáo dục phổ thông môn Giáo dục công dân ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT).

b) Thực hiện đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy học, tăng cường năng lực tự học, trải nghiệm sáng tạo cho học sinh, hướng học sinh phát huy năng lực tư duy giải quyết vấn đề; thực hiện hiệu quả việc lựa chọn linh hoạt, phù hợp các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học trên cơ sở đặc điểm nội dung bài học, yêu cầu cần đạt của chương trình và đối tượng học sinh; phát huy vai trò của giáo viên trong việc tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ học sinh chủ động, tích cực, tự giác và phát triển năng lực tự học trong suốt quá trình học tập. Đa dạng hóa hình thức tổ chức dạy học (trong và ngoài lớp học, trong và ngoài khuôn viên nhà trường), bảo đảm tính hấp dẫn, hiệu quả, phù hợp với điều kiện thực tiễn nhà trường, góp phần tạo hứng thú học tập và phát triển toàn diện năng lực, phẩm chất học sinh.

c) Tăng cường bồi dưỡng, phát triển năng lực cho giáo viên trong việc ứng dụng công nghệ thông tin và chuyên đổi số để áp dụng hiệu quả đổi mới phương pháp dạy học, hình thức kiểm tra, đánh giá nhằm nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động dạy học trong bối cảnh hiện nay.

3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

a) Thực hiện đầy đủ, nghiêm túc việc đánh giá học sinh theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc Quy định về đánh giá học sinh THCS và THPT. Chú trọng đổi mới phương pháp và đa dạng hoá

hình thức kiểm tra đánh giá (KTĐG), theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Đảm bảo đánh giá vì sự tiến bộ của người học, gắn với yêu cầu cần đạt của chương trình và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí lứa tuổi, trình độ nhận thức của học sinh.

b) Xác định được mục tiêu của Chương trình giáo dục môn học là đánh giá phẩm chất, năng lực chung, năng lực đặc thù so với yêu cầu cần đạt của mỗi lớp học để chủ động xây dựng kế hoạch KTĐG phù hợp với kế hoạch dạy học (nghiên cứu mục VII trang 53-54 Tài liệu Chương trình giáo dục phổ thông môn Giáo dục công dân ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT).

- KTĐG thường xuyên được thực hiện trong quá trình tổ chức các hoạt động học được thiết kế trong kế hoạch bài dạy thông qua các hình thức: hỏi - đáp, viết, thuyết trình, sản phẩm học tập. Đối với mỗi hình thức, khi đánh giá bằng điểm số phải thông báo trước cho học sinh về các tiêu chí đánh giá và định hướng cho học sinh tự học; chú trọng đánh giá bằng nhận xét quá trình và kết quả thực hiện của học sinh theo yêu cầu của câu hỏi, bài tập, thuyết trình, sản phẩm học tập đã được nêu cụ thể trong kế hoạch bài dạy.

- Kế hoạch KTĐG định kì được thể hiện trong Kế hoạch dạy học của tổ chuyên môn (Phụ lục I Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH). Đề kiểm tra định kì phải được xây dựng theo ma trận, đặc tả câu hỏi tự luận, câu hỏi trắc nghiệm khách quan hoặc trắc nghiệm khách quan kết hợp với tự luận, cần biên soạn theo mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục.

- Thực hiện việc tổ chức KTĐG thường xuyên và KTĐG định kì theo hướng dẫn tại Công văn số 1590/SGDĐT-GDTrH&HSSV ngày 09/10/2025 về việc hướng dẫn thực hiện kiểm tra đánh giá cấp THCS, THPT năm học 2025 - 2026 của Sở GDĐT.

- Đối với giáo viên được phân công giảng dạy lớp 12, cần nghiên cứu cấu trúc định dạng đề thi Kỳ thi tốt nghiệp THPT từ năm 2025 theo Quyết định số 764/QĐ-BGDĐT ngày 08/3/2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT để xây dựng ma trận, cấu trúc đề KTĐG định kì phù hợp, giúp học sinh có cơ hội làm quen với cấu trúc đề thi tốt nghiệp. Lưu ý, cấu trúc, nội dung, giới hạn kiến thức, kĩ năng của đề KTĐG định kì cần đảm bảo yêu cầu cần đạt của Chương trình GDPT môn Giáo dục kinh tế và pháp luật, đủ thời gian để học sinh hoàn thành yêu cầu đề, tránh quá tải.

c) Việc kiểm tra, đánh giá cụm chuyên đề học tập lựa chọn của cấp THPT được thực hiện theo khoản 3, Điều 6 tại Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT; kết quả kiểm tra, đánh giá được ghi nhận vào *Sổ theo dõi và đánh giá học sinh* thuộc học kì khi kết thúc dạy học cụm chuyên đề học tập. Thực hiện đánh giá các nội dung giáo dục tích hợp về phòng chống tham nhũng cho học sinh cấp THPT, quyền con người cho học sinh THCS, THPT,... nhằm hình thành, phát triển năng lực công dân, góp phần giáo dục toàn diện cho học sinh.

4. Hồ sơ sổ sách

a) Tổ chuyên môn nghiêm túc thực hiện Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; nghiên cứu Điều 21 Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc Ban hành Điều lệ trường THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học; triển khai sử dụng hồ sơ, sổ sách điện tử thay cho các loại hồ sơ, sổ sách hiện hành theo hướng dẫn của Sở GDĐT.

b) Đối với kế hoạch bài dạy (giáo án), giáo viên có thể lưu giáo án bằng hình

thức bản giấy/file mềm. Nếu lưu bằng file mềm thì cần cung cấp đường dẫn đầy đủ khi có yêu cầu kiểm tra. Bài giảng điện tử không được xem là một giáo án và không thay thế giáo án bản giấy/file mềm khi được thanh tra, kiểm tra. Giáo án cần thể hiện đầy đủ các yêu cầu về nội dung và hình thức theo quy định. Một tuần trước khi tổ chức dạy học, giáo viên phải soạn đủ số tiết/tuần theo quy định của bộ môn; theo đó, khuyến khích giáo viên soạn hoàn chỉnh một bài học/chủ đề/chương (gồm nhiều tiết) trước khi tổ chức dạy học để bài soạn mạch lạc, logic, đảm bảo chất lượng dạy học.

5. Sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn

a) Tăng cường sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học; định kì sinh hoạt chuyên môn để đánh giá, điều chỉnh kịp thời kế hoạch dạy học phù hợp với thực tế đơn vị; tổ chức dự giờ để phân tích, rút kinh nghiệm giờ dạy dựa trên phân tích hoạt động học của học sinh, trao đổi, thống nhất về yêu cầu cần đạt, tiến trình dạy học, phương pháp và kĩ thuật dạy học, phương pháp và công cụ kiểm tra đánh giá,... đối với từng bài học; phân công giáo viên thiết kế từng hoạt động của một bài học/chủ đề, tổ chức góp ý, điều chỉnh, biên soạn lại thành kế hoạch bài dạy dùng chung.

b) Tập trung trao đổi các chuyên đề về chuyên môn như thiết kế kế hoạch bài dạy theo định hướng phát huy năng lực và phẩm chất của học sinh; đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá; chia sẻ kinh nghiệm đa dạng hóa các hoạt động giáo dục (sinh hoạt câu lạc bộ, tổ chức hoạt động trải nghiệm,...); kinh nghiệm tham gia các cuộc thi, kì thi (Học sinh giỏi, Khoa học kĩ thuật,...);...

Trên đây là một số nhiệm vụ trọng tâm môn Giáo dục công dân, Giáo dục kinh tế và pháp luật năm học 2025 - 2026. Sở GDĐT đề nghị các đơn vị, trường học, các tổ chuyên môn triển khai đến từng giáo viên và có kế hoạch tổ chức thực hiện hiệu quả theo đúng hướng dẫn. Trong quá trình triển khai và thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc thì liên hệ bà Lê Nguyễn Sơn Trà, Chuyên viên Phòng Giáo dục Trung học và Học sinh, sinh viên (Số điện thoại: 0914524454) để được hướng dẫn kịp thời./.

MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT CẤP THCS VÀ THPT

Thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025 - 2026 tại Công văn số 867/SGDDĐT-GDTrH&HSSV ngày 29/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT), Sở hướng dẫn các đơn vị triển khai hoạt động Giáo dục thể chất (GDTC) cấp THCS và THPT năm học 2025 - 2026 như sau:

I. Công tác dạy học chính khóa

1. Xây dựng kế hoạch giáo dục môn học

a) Thủ trưởng các đơn vị tiếp tục giao quyền tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn theo hướng dẫn tại Công văn số 5512/BGDĐT- GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; trong đó, đảm bảo thời lượng dành cho các nội dung giáo dục, tỉ lệ giữa các nội dung giáo dục đã được quy định tại Chương trình tổng thể môn học (ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018, sửa đổi, bổ sung tại Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022 và Thông tư số 17/2025/TT-BGDĐT ngày 12/9/2025 của Bộ trưởng Bộ GDĐT).

b) Thực hiện việc dạy học môn GDTC được quy định tại Chương trình giáo dục phổ thông 2018 như sau:

- Thời lượng thực hiện chương trình cấp THCS và THPT môn GDTC ở mỗi lớp là 70 tiết/năm học, được phân bổ cho các nội dung giáo dục với tỷ lệ (%) như sau:

Cấp THCS:

Nội dung	Thời lượng
Vận động cơ bản	45%
Bài tập thể dục	10%
Thể thao tự chọn (TTTC)	35%
Kiểm tra, đánh giá định kì	10%
Tổng cộng:	100%

Cấp THPT:

Nội dung	Thời lượng
Các môn thể thao tự chọn (TTTC)	90%
Kiểm tra, đánh giá định kì	10%
Tổng cộng:	100%

- Trên cơ sở thời lượng của Chương trình, tài liệu, sách giáo khoa các trường THCS, THPT chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh theo khung thời gian 35 tuần thực học (cả năm 70 tiết, trong đó học kỳ I: 18 tuần (36 tiết), học kỳ II: 17 tuần (34 tiết)), phù hợp với điều kiện của từng trường. Bảo đảm thời gian kết thúc học kỳ I, kết thúc năm học thống nhất trong thành phố;

- Tổ/nhóm chuyên môn chủ động xây dựng khung kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, bao gồm **Kế hoạch dạy học của tổ chuyên môn** (Phụ lục 1) và **Kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục của tổ chuyên môn** (Phụ lục 2). Căn cứ vào Kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên xây dựng **Kế hoạch giáo dục** của giáo viên (Phụ lục 3 và 4). Các phụ lục này được sử dụng để tham khảo nên tổ/nhóm/giáo

viên cần chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng kế hoạch phù hợp đặc điểm, tình hình đơn vị và đối tượng dạy học);

- Trên cơ sở sách giáo khoa đã được phê duyệt, giáo viên biên soạn kế hoạch dài dạy (giáo án) cho phù hợp với điều kiện của nhà trường, bảo đảm tính an toàn trong học tập cho học sinh (đối với môn ném bóng các trường THCS cần thống nhất nội dung dạy, đồ dùng dạy học môn này phải bảo đảm tuyệt đối an toàn,...); lồng ghép, tích hợp nội dung Giáo dục kiến thức, kỹ năng phòng, chống đuối nước; phòng cháy, chữa cháy cho học sinh theo thông tư 18/2023 ngày 26/10/2023 và thông tư 06/2022 ngày 26/6/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

- Xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp/kỹ thuật dạy học đặc trưng, hình thức và lượng vận động nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; kiểm tra, đánh giá theo Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Quy định đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông và hướng dẫn tại Công văn số 1590/SGDĐT-GDTrH&HSSV ngày 09/10/2025 về việc hướng dẫn thực hiện kiểm tra đánh giá cấp THCS, THPT năm học 2025 - 2026 của Sở GDĐT; thiết bị dạy học và học liệu; việc xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm đủ thời gian để học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập đã đặt ra, tránh việc áp dụng hình thức, khuôn mẫu trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy. Trong quá trình tổ chức thực hiện, các trường tăng cường sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, tổ chức các hội thảo, tọa đàm trao đổi về tổ chức thực hiện chương trình; đánh giá, rút kinh nghiệm trong quá trình dạy học và điều chỉnh kịp thời kế hoạch dạy học phù hợp với thực tế; tăng cường phối hợp, huy động, trao đổi giáo viên giữa các trường trong cùng địa bàn để sử dụng hiệu quả đội ngũ giáo viên hiện có;

- Đối với nội dung kiểm tra, đánh giá thể lực Học sinh, sinh viên theo Quyết định 53/2008/QĐ-BGDĐT của Bộ GDĐT ngày 18/9/2008. Các đơn vị xây dựng Kế hoạch tổ chức, bố trí thời gian kiểm tra, đánh giá phù hợp; lưu hồ sơ, kết quả đánh giá, xếp loại sau khi kiểm tra, tổng hợp và báo cáo Phòng Văn hóa - Xã hội (đối với trường THCS) và Sở GDĐT (đối với các trường trực thuộc Sở) vào cuối năm học;

- Đối học sinh bị bệnh mãn tính, không đủ sức khỏe, khuyết tật, bị tai nạn hoặc bị bệnh phải điều trị được miễn học phần thực hành việc kiểm tra đánh giá thay thế bằng nội dung lý thuyết để có đủ số lần kiểm tra, đánh giá theo quy định. Hoàn thành hồ sơ miễn học phần thực hành;

- Về việc kiểm tra, đánh giá học sinh THCS và THPT theo quy định tại Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông, học sinh chưa đủ điều kiện lên lớp có quyền được đánh giá lại đối với các môn học chưa đạt yêu cầu theo quy định tại Điều 14.

2. Tổ chức thực hiện dạy học Chương trình giáo dục phổ thông 2018

Nhằm bảo đảm cho việc dạy học môn GDTC đúng theo hướng dẫn Chương trình giáo dục phổ thông 2018 của Bộ GDĐT, các đơn vị triển khai cụ thể như sau:

- Đối với những môn Thể thao tự chọn đã có tài liệu (sách giáo khoa): giao quyền chủ động cho đơn vị xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường căn cứ vào tình hình cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên hiện có xây dựng các môn Thể thao tự chọn dạy học phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường, trong quá trình dạy học phải bảo

đảm an toàn tuyệt đối cho học sinh và thực hiện quy định chuyên môn theo hướng dẫn tại Chương trình GDPT 2018 môn Giáo dục thể chất;

- Đối với những môn Thể thao tự chọn chưa có tài liệu (sách giáo khoa): các đơn vị chủ động, căn cứ điều kiện về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên của nhà trường để xây dựng kế hoạch giáo dục, tổ chức dạy học bảo đảm khối lượng vận động hợp lý và an toàn tuyệt đối cho học sinh và thực hiện quy định chuyên môn theo hướng dẫn tại Chương trình phổ thông 2018.

3. Trang thiết bị dạy học

- Tăng cường tham mưu lãnh đạo cho việc mua sắm, sửa chữa trang thiết bị, chỉnh trang sân bãi tập luyện, từng bước xây dựng hệ thống sân bãi kiên cố, hiện đại phục vụ cho dạy học môn GDTC và tổ chức các hoạt động thể thao cho học sinh;

- Sử dụng tốt, hiệu quả các cơ sở vật chất TDTT từ Đề án tổng thể phát triển GDTC và thể thao trong trường học giai đoạn của các giải đoạn 2017-2020 và 2020-2025

- Sách giáo khoa môn GDTC dành cho học sinh:

Tiếp tục sử dụng sách giáo khoa đã được Hội đồng lựa chọn Sách giáo khoa tỉnh Quảng Nam và Đà Nẵng (cũ) lựa chọn theo hướng dẫn tại Công văn 430/SGDĐT-GDTrH&HSSV ngày 05/8/2025. Những bộ sách này là tài liệu tham khảo để giáo viên biên soạn kế hoạch bài dạy.

4. Công tác bồi dưỡng, tập huấn chuyên môn và kiểm tra, đánh giá

Thường xuyên nghiên cứu nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, phương pháp dạy học mới, tổ chức việc dạy học theo môn tự chọn.

5. Sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn

- Nâng cao chất lượng và hiệu quả sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường (theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 8/10/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo);

- Thực hiện việc sinh hoạt chuyên môn dựa trên phân tích hoạt động học tập của học sinh;

- Nội dung sinh hoạt:

+ Tập trung cho nội dung: cách tổ chức triển khai môn học, nội dung học, chương trình, kế hoạch dạy học, xây dựng kế hoạch bài dạy, chuyên đề bồi dưỡng, huấn luyện...;

+ Đổi mới phương pháp dạy học, sử dụng, sáng tạo đồ dùng dạy học có hiệu quả,...

II. Công tác ngoại khóa, Giải thể thao học sinh

1. Công tác hoạt động ngoại khóa

- Các văn bản căn cứ để thực hiện: Căn cứ Công văn số 4820/BGDĐT-GDTC ngày 15/8/2025 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục thể chất, hoạt động thể thao và y tế trường học năm học 2025 - 2026, Thông tư 48/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc quy định hoạt động thể thao trong nhà trường;

- Tăng cường công tác xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích; phòng chống dịch bệnh, đuối nước; hoàn thiện cơ sở dữ liệu về sức khỏe học đường;

- Đẩy mạnh và duy trì hoạt động các câu lạc bộ thể thao trong trường học, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin vào các hoạt động GDTC trên không gian mạng an toàn, hiệu quả; tăng cường công tác xã hội hoá, tạo điều kiện, thu hút sự tham gia của các tổ chức xã hội, các chương trình, dự án nhằm phát triển công tác GDTC, phong trào thể thao trường học, đẩy mạnh công tác xã hội hóa TDTT trường học;

- Tham gia các giải thể thao học sinh toàn quốc từ tháng 6/2026-7/2026 gồm các giải:

- + Giải Bơi học sinh phổ thông toàn quốc các cấp;
- + Giải Điền kinh học sinh phổ thông toàn quốc các cấp;
- + Giải Bóng bàn học sinh phổ thông toàn quốc các cấp;
- + Giải Cầu lông học sinh phổ thông toàn quốc các cấp;
- + Giải Võ cổ truyền học sinh phổ thông toàn quốc các cấp;
- + Lễ phát động và Giải chạy học sinh, sinh viên S-Race 2026.

2. Giải thể thao học sinh (TTHS)

- Giải TTHS cấp cơ sở: các trường học, đơn vị và các trường/trung tâm trực thuộc lập kế hoạch để triển khai kế hoạch tổ chức TTHS cấp cơ sở. Thời gian tiến hành từ tháng 10/2025. Tùy vào điều kiện của từng đơn vị giải TTHS cấp cơ sở tổ chức đơn giản, tiết kiệm, tránh các hoạt động phô trương, không hiệu quả.

- Giải TTHS thành phố: năm học 2025-2026 Sở GDĐT dự kiến tổ chức Giải TTHS với các môn sau: Bơi (TH, THCS, THPT); Điền kinh (THCS, THPT); Bóng bàn (TH, THCS, THPT); Cầu lông (TH, THCS, THPT); Cờ vua (TH, THCS, THPT); Bóng chuyền (THCS, THPT); Việt dã (Báo Đà Nẵng); Bóng đá nam tiểu học (Sở Văn hóa - Thể thao và Du lịch).

Trên đây là một số nhiệm vụ trọng tâm của bộ môn GDTC cấp THCS và THPT năm học 2025 - 2026. Các trường THPT và THCS, các tổ chuyên môn cần triển khai đến từng giáo viên và có kế hoạch tổ chức thực hiện hiệu quả theo đúng hướng dẫn./.

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP CẤP THCS, THPT

Thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025 - 2026 tại Công văn số 867/SGDDĐT-GDTrH&HSSV ngày 29/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT), Sở hướng dẫn các đơn vị tổ chức Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp (TNHN) cấp trung học cơ sở (THCS), trung học phổ thông (THPT) năm học 2025 - 2026 như sau:

1. Xây dựng kế hoạch giáo dục

a) Trên cơ sở Chương trình giáo dục phổ thông, các trường cần chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh (HS) theo khung thời gian 35 tuần thực học (Học kì I: 18 tuần, Học kì II: 17 tuần), phù hợp với điều kiện của từng trường về đội ngũ giáo viên (GV), cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình theo hướng dẫn tại Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường (Công văn số 5512); đảm bảo thời gian kết thúc học kì I, kết thúc năm học thống nhất trong thành phố; thực hiện đúng, đủ nội dung chương trình theo kế hoạch của nhà trường.

Phân công GV bảo đảm sự phù hợp giữa năng lực và chuyên môn của GV với nội dung Hoạt động TNHN được đảm nhiệm; ưu tiên phân công GV phụ trách theo từng chủ đề để thuận lợi trong việc xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện, hướng dẫn và đánh giá HS trong quá trình trải nghiệm theo yêu cầu cần đạt của chủ đề đó.

Căn cứ Công văn số 5512 và Công văn số 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10/10/2023 của Bộ GDĐT về xây dựng kế hoạch dạy học các môn học Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí, Hoạt động TNHN, thủ trưởng các đơn vị tiếp tục giao quyền cho Tổ phụ trách Hoạt động TNHN chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục Hoạt động TNHN của Tổ, bao gồm: Kế hoạch giáo dục (*Phụ lục I của Công văn 5512*) và Kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục (*Phụ lục II của Công văn 5512*). Việc xây dựng phân phối chương trình cần phù hợp với tình hình thực tế để phát huy hiệu quả năng lực đội ngũ GV của nhà trường. Phân chia thời khóa biểu bảo đảm sự linh hoạt (không bắt buộc chia đều số tiết/tuần, không bắt buộc thực hiện lần lượt các chủ đề theo trình tự sách giáo khoa) sao cho mỗi chủ đề được tổ chức thực hiện trong một khoảng thời gian phù hợp với kế hoạch của GV trong thời gian đó.

Căn cứ vào Kế hoạch giáo dục, GV được phân công tiến hành xây dựng Kế hoạch giáo dục của GV (*Phụ lục III của Công văn 5512*). Các phụ lục này được sử dụng để tham khảo nên tổ/nhóm/GV cần chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng kế hoạch phù hợp đặc điểm, tình hình đơn vị và đối tượng dạy học.

b) Kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, GV phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để thanh tra, kiểm tra.

2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động giáo dục

Kế hoạch tổ chức Hoạt động TNHN được thực hiện theo từng chủ đề. GV được phân công đảm nhận chủ đề tổ chức cho HS tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức hoạt động; tổ chức cho HS luyện tập, thực hành trải nghiệm theo yêu cầu cần đạt của chương trình và tổ chức cho HS báo cáo, thảo luận, đánh giá về kết quả thực hiện. Trong quá trình tổ chức, GV đóng vai trò tổ chức, hướng dẫn, kiểm tra quá trình thực hiện của HS.

Đối với hoạt động luyện tập, thực hành trải nghiệm: GV cần thiết kế theo hướng sử dụng các hình thức/phương pháp tích cực, đưa ra yêu cầu cụ thể về sản phẩm HS phải hoàn thành; tổ chức linh hoạt dưới dạng hoạt động của cá nhân, nhóm nhỏ hoặc nhóm lớn, ở các không gian khác nhau trong và ngoài lớp học, trong và ngoài nhà trường tùy theo nội dung và tính chất của hoạt động. Các hoạt động cần tạo điều kiện cho HS trải nghiệm, thực hành, tìm tòi, khám phá kinh nghiệm mới; chú trọng kết hợp cá nhân và hoạt động nhóm để đảm bảo tương tác đa chiều. HS cần được tham gia vào các hoạt động khác nhau để trải nghiệm sự đa dạng, phong phú của thực tiễn đời sống xã hội: Hoạt động có tính khám phá; hoạt động có tính thể nghiệm, tương tác; hoạt động có tính công hiến; hoạt động có tính nghiên cứu.

3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức đánh giá

Thực hiện việc đánh giá, xếp loại HS đối với Hoạt động TNHN theo quy định của Bộ GDĐT tại Thông tư số 22/2021/BGDĐT ngày 20/7/2021. Hoạt động TNHN là hoạt động giáo dục được đánh giá bằng hình thức nhận xét. HS được đánh giá trong từng học kì và cả năm học theo 01 (một) trong 02 (hai) mức: Đạt, Chưa đạt; mỗi học kì có 02 lần đánh giá thường xuyên và 02 lần đánh giá định kì.

Xây dựng kế hoạch đánh giá phù hợp với kế hoạch tổ chức Hoạt động TNHN chủ đề; không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt của Chương trình.

Đối với đánh giá thường xuyên, GV được phân công phụ trách chủ đề nào thực hiện đánh giá thường xuyên đối với chủ đề đó. Hiệu trưởng phân công GV chủ trì phụ trách Hoạt động TNHN ở mỗi lớp để phối hợp với các GV được phân công tổ chức Hoạt động TNHN ở lớp đó thống nhất kết quả đánh giá thường xuyên, tổng hợp kết quả, ghi kết quả đánh giá vào sổ theo dõi, đánh giá HS và học bạ.

Nội dung đánh giá định kì được xây dựng phù hợp với nội dung và thời lượng thực hiện chương trình đến thời điểm đánh giá. Các GV được phân công thống nhất về nội dung và yêu cầu đánh giá định kì, trong đó xác định cụ thể các tiêu chí đánh giá để đáp ứng yêu cầu cần đạt của chương trình; chú trọng đánh giá theo sản phẩm hoạt động trải nghiệm của HS.

Hình thức, phương pháp, kĩ thuật, công cụ đánh giá thực hiện theo nội dung đã được tập huấn tại Kế hoạch số 3556/KH-SGDĐT ngày 21/11/2024 của Sở GDĐT về Tập huấn tăng cường năng lực dạy học, kiểm tra, đánh giá theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018³; Kế hoạch số 563/KH-SGDĐT ngày 13/8/2025 của Sở GDĐT về Tập huấn chuyên môn cho cán bộ quản lí, giáo viên cấp THCS và THPT để chuẩn bị dạy học năm học 2025-2026.

4. Thiết kế kế hoạch tổ chức Hoạt động TNHN chủ đề

Căn cứ vào yêu cầu cần đạt, GV xây dựng kế hoạch tổ chức Hoạt động TNHN chủ đề đảm bảo yêu cầu cần đạt về phẩm chất chủ yếu, năng lực chung và năng lực đặc thù của Hoạt động TNHN. GV tham khảo *Phụ lục IV của Công văn số 5512* để chủ động, linh hoạt và sáng tạo trong quá trình soạn giảng, đảm bảo hiệu quả tổ chức hoạt động. Xây dựng kế hoạch tổ chức Hoạt động TNHN chủ đề cần đảm bảo yêu cầu về sự chuẩn bị, đảm bảo tiến trình tổ chức hoạt động giáo dục. Khuyến khích GV tích cực ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI), công nghệ thông tin trong soạn kế hoạch giáo dục chủ đề.

³ Sở GDĐT thành phố Đà Nẵng (cũ)

Chuỗi hoạt động trong một chủ đề bao gồm: Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm; thực hành trải nghiệm; báo cáo, thảo luận, đánh giá. Mỗi hoạt động cần thể hiện được: Tên hoạt động, mục tiêu, nội dung, sản phẩm dự kiến và cách thức tổ chức tổ chức hoạt động. Trong đó: Mục tiêu cần được phát biểu rõ ràng, bao phủ yêu cầu cần đạt của chủ đề; cách thức tổ chức cần thể hiện được trình tự các hành động: Chuyên giao nhiệm vụ; thực hiện nhiệm vụ; báo cáo kết quả và thảo luận; kết luận về quá trình và kết quả thực hiện nhiệm vụ.

Thực hiện tích hợp thiết thực nội dung phòng, chống tham nhũng trong Hoạt động TNHN đối với cấp THPT, tham khảo tài liệu hướng dẫn thực hiện gửi kèm theo Công văn số 752/SGDDĐT-GDTrH&HSSV ngày 25/8/2025 của Sở GDĐT để tổ chức phù hợp, hiệu quả.

5. Hồ sơ sổ sách

a) Tổ chuyên môn nghiêm túc thực hiện Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; nghiên cứu Điều 21 của Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc Ban hành Điều lệ trường THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học; triển khai sử dụng hồ sơ, sổ sách điện tử thay cho các loại hồ sơ, sổ sách hiện hành theo hướng dẫn của Sở GDĐT; nghiên cứu mẫu *Sổ theo dõi và đánh giá HS (theo lớp học)*, *Sổ theo dõi và đánh giá HS (của GV)* đính kèm tại Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT.

b) Đối với kế hoạch tổ chức Hoạt động TNHN chủ đề, GV có thể lưu bằng hình thức bản giấy/file mềm. Nếu lưu bằng file mềm thì cần cung cấp đường dẫn đầy đủ khi có yêu cầu kiểm tra. Bài giảng điện tử không được xem và không thay thế kế hoạch tổ chức Hoạt động TNHN chủ đề khi được kiểm tra. Kế hoạch tổ chức Hoạt động TNHN chủ đề cần thể hiện đầy đủ các yêu cầu về nội dung và hình thức theo quy định. Một tuần trước khi tổ chức hoạt động, GV phải soạn đủ số tiết/tuần theo quy định của Hoạt động.

6. Sinh hoạt chuyên môn

- Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong các cơ sở giáo dục trung học dựa trên nghiên cứu chủ đề giáo dục;

- Nội dung sinh hoạt tổ/nhóm cần tập trung vào các vấn đề chuyên môn như xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động TNHN chủ đề; trao đổi việc đổi mới phương pháp tổ chức, đánh giá; phân tích đánh giá tiết dạy, ...

- Tổ chức dạy học minh họa, dự giờ, rút kinh nghiệm. Tiết dạy minh họa là sản phẩm chung của cả tổ/nhóm chuyên môn; vì vậy không tổ chức đánh giá năng lực GV dạy minh họa. Những thành công, hạn chế của giờ dạy minh họa sẽ được học tập, rút kinh nghiệm chung cho GV trong tổ/nhóm chuyên môn;

- Tổ trưởng, nhóm trưởng chuyên môn tăng cường kiểm tra, dự giờ theo quy định, đột xuất để nâng cao chất lượng Hoạt động.

Trên đây là một số nhiệm vụ trọng tâm của Hoạt động TNHN cấp THCS và THPT năm học 2025 - 2026. Sở GDĐT đề nghị các đơn vị, trường học triển khai đến từng GV và có kế hoạch tổ chức thực hiện hiệu quả theo đúng chỉ đạo./.

MÔN ÂM NHẠC CẤP THPT

Thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025 - 2026 tại Công văn số 867/SGDDĐT-GDTrH&HSSV ngày 29/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT), Sở hướng dẫn các đơn vị triển khai dạy học bộ môn Âm nhạc cấp trung học phổ thông (THPT) năm học 2025 - 2026 như sau:

1. Xây dựng kế hoạch môn học

- Thủ trưởng các đơn vị tiếp tục giao quyền tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn theo hướng dẫn tại Công văn số 5512/BGDĐT- GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; trong đó, đảm bảo thời lượng dành cho các nội dung giáo dục, tỉ lệ giữa các nội dung giáo dục đã được quy định tại Chương trình tổng thể môn học (ban hành kèm theo Thông tư số 32/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc ban hành Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT), Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình GDPT ban hành kèm theo Thông tư số 32/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT. Đảm bảo thời lượng thực hiện Chương trình môn Âm nhạc lớp 10, 11,12 là 70 tiết/năm học, trong đó, được phân bổ cho Học kì I: 36 tiết (18 tuần) và Học kì II: 34 tiết (17 tuần).

- Tổ/nhóm chuyên môn chủ động xây dựng các kế hoạch dạy học của bộ môn Âm nhạc đảm bảo nội dung kiến thức bài học và định hướng dạy học theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ GDĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường và Công văn số 2613/BGDĐT-GDTrH ngày 23/6/2021 của Bộ GDĐT;

- Giao quyền chủ động cho tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên xây dựng khung kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, bao gồm Kế hoạch dạy học của tổ chuyên môn (*Phụ lục I*) và Kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục của tổ chuyên môn (*Phụ lục II*). Căn cứ vào Kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên được phân công dạy học môn Âm nhạc lớp 10, 11,12 xây dựng Kế hoạch giáo dục của giáo viên (*Phụ lục III và IV*) đảm bảo nội dung kiến thức bài học và định hướng dạy học theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ GDĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường và Công văn số 2613/BGDĐT-GDTrH ngày 23/6/2021 của Bộ GDĐT. Các phụ lục này được sử dụng để tham khảo nên tổ/nhóm/giáo viên cần chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng kế hoạch phù hợp đặc điểm, tình hình đơn vị và đối tượng dạy học;

- Các hình thức kiểm tra, đánh giá đều hướng tới phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh; động viên sự cố gắng, hứng thú học tập của các em trong quá trình dạy học. Hoạt động kiểm tra, đánh giá thực hiện theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 về việc quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông của Bộ GDĐT và Công văn số 1590/SGDDĐT-GDTrH&HSSV ngày 09/10/2025 về việc hướng dẫn thực hiện kiểm tra đánh giá cấp THCS, THPT năm học 2025 - 2026 của Sở GDĐT.

2. Tài liệu dạy học

- Trên cơ sở thời lượng của Chương trình, tài liệu dạy học môn Âm nhạc sử dụng ba bộ sách: Lớp 10, Lớp 11, Lớp 12 - bộ sách “Kết nối tri thức với cuộc sống”, bộ sách “Chân trời sáng tạo” và bộ sách “Cánh diều”.

- Sử dụng đồ dùng dạy học hợp lí, các phương tiện dạy học hiện đại phù hợp với đặc thù môn học. Vận dụng ứng dụng công nghệ thông tin trong khai thác, tìm kiếm tư liệu, sử dụng linh hoạt các phần mềm hỗ trợ, các tiện ích phù hợp với công tác giảng dạy.

3. Sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn

- Nâng cao chất lượng và hiệu quả sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường (theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 8/10/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo);

- Thực hiện việc sinh hoạt chuyên môn dựa trên phân tích hoạt động học tập của học sinh;

- Nội dung sinh hoạt:

+ Tập trung cho nội dung: cách tổ chức triển khai môn học, nội dung học, chương trình, kế hoạch dạy học, xây dựng kế hoạch bài dạy, chuyên đề bồi dưỡng, huấn luyện...;

+ Đổi mới phương pháp dạy học, sử dụng, sáng tạo đồ dùng dạy học có hiệu quả,...

Trên đây là một số nhiệm vụ trọng tâm của bộ môn Âm nhạc cấp THPT năm học 2025 - 2026. Các trường THPT, các tổ chuyên môn cần triển khai đến từng giáo viên và có kế hoạch tổ chức thực hiện hiệu quả theo đúng hướng dẫn./.

MÔN MĨ THUẬT CẤP THPT

Thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025 - 2026 tại Công văn số 867/SGDDĐT-GDTrH&HSSV ngày 29/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT), Sở hướng dẫn các đơn vị triển khai dạy học bộ môn Mỹ thuật cấp trung học phổ thông (THPT) năm học 2025 - 2026 như sau:

1. Xây dựng kế hoạch môn học

- Thủ trưởng các đơn vị tiếp tục giao quyền tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn theo hướng dẫn tại Công văn số 5512/BGDĐT- GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; trong đó, đảm bảo thời lượng dành cho các nội dung giáo dục, tỉ lệ giữa các nội dung giáo dục đã được quy định tại Chương trình tổng thể môn học (ban hành kèm theo Thông tư số 32/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc ban hành Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT), Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình GDPT ban hành kèm theo Thông tư số 32/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT. Đảm bảo thời lượng thực hiện Chương trình môn Mỹ Thuật lớp 10, 11, 12 là 70 tiết/năm học, trong đó, được phân bổ cho Học kì I: 36 tiết (18 tuần) và Học kì II: 34 tiết (17 tuần).

- Giao quyền chủ động cho tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên xây dựng khung kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, bao gồm Kế hoạch dạy học của tổ chuyên môn (*Phụ lục I*) và Kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục của tổ chuyên môn (*Phụ lục II*). Căn cứ vào Kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên được phân công dạy học môn Mỹ thuật lớp 10, 11, 12 xây dựng Kế hoạch giáo dục của giáo viên (*Phụ lục III và IV*) đảm bảo nội dung kiến thức bài học và định hướng dạy học theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ GDĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường và Công văn số 2613/BGDĐT-GDTrH ngày 23/6/2021 của Bộ GDĐT. Các phụ lục này được sử dụng để tham khảo nên tổ/nhóm/giáo viên cần chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng kế hoạch phù hợp đặc điểm, tình hình đơn vị và đối tượng dạy học;

- Các hình thức kiểm tra, đánh giá đều hướng tới phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh; động viên sự cố gắng, hứng thú học tập của các em trong quá trình dạy học. Hoạt động kiểm tra, đánh giá thực hiện theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 về việc quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông của Bộ GDĐT và Công văn số 1590/SGDDĐT-GDTrH&HSSV ngày 09/10/2025 về việc hướng dẫn thực hiện kiểm tra đánh giá cấp THCS, THPT năm học 2025 - 2026 của Sở GDĐT.

2. Tài liệu dạy học

- Trên cơ sở thời lượng của Chương trình, môn Mỹ Thuật sử dụng bộ sách giáo khoa: Lớp 10, Lớp 11, Lớp 12: bộ sách “Kết nối tri thức với cuộc sống” – NXB Giáo dục Việt Nam. Ngoài ra bộ sách “Kết nối tri thức với cuộc sống” còn có tài liệu hướng dẫn giáo viên sử dụng sách giáo khoa:

- + Tài liệu tập huấn, bồi dưỡng giáo viên sử dụng sách giáo khoa Mỹ thuật lớp 10
- + Tài liệu tập huấn, bồi dưỡng giáo viên sử dụng sách giáo khoa Mỹ thuật lớp 11

- + Tài liệu tập huấn, bồi dưỡng giáo viên sử dụng sách giáo khoa Mỹ thuật lớp 12
- Sử dụng đồ dùng dạy học hợp lí, các phương tiện dạy học hiện đại phù hợp với đặc thù môn học. Vận dụng ứng dụng công nghệ thông tin trong khai thác, tìm kiếm tư liệu, sử dụng linh hoạt các phần mềm hỗ trợ, các tiện ích phù hợp với công tác giảng dạy.

3. Sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn

- Nâng cao chất lượng và hiệu quả sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường (theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 8/10/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo).

- Thực hiện việc sinh hoạt chuyên môn dựa trên phân tích hoạt động học tập của học sinh.

- Nội dung sinh hoạt:

+ Tập trung cho nội dung: cách tổ chức triển khai môn học, nội dung học, chương trình, kế hoạch dạy học, xây dựng kế hoạch bài dạy, chuyên đề bồi dưỡng, huấn luyện...;

+ Đổi mới phương pháp dạy học, sử dụng, sáng tạo đồ dùng dạy học có hiệu quả,...

Trên đây là một số nhiệm vụ trọng tâm của bộ môn Mỹ thuật cấp THPT năm học 2025 - 2026. Các trường THPT, các tổ chuyên môn cần triển khai đến từng giáo viên và có kế hoạch tổ chức thực hiện hiệu quả theo đúng hướng dẫn./.

MÔN KHOA HỌC TỰ NHIÊN CẤP THCS

Thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025 - 2026 tại Công văn số 867/SGDDĐT-GDTrH&HSSV ngày 29/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT), Sở hướng dẫn các đơn vị triển khai dạy học bộ môn Khoa học tự nhiên cấp trung học cơ sở (THCS) năm học 2025 - 2026 như sau:

1. Xây dựng kế hoạch giáo dục môn học

a) Trên cơ sở chương trình giáo dục phổ thông môn học, các đơn vị, trường học chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường phù hợp với điều kiện về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường, đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình, thực hiện hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh theo hướng dẫn tại Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; Công văn số 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10/10/2023 của Bộ GDĐT về xây dựng kế hoạch dạy học các môn học Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; lưu ý việc xây dựng phân phối chương trình môn học Khoa học tự nhiên phù hợp với tình hình thực tế để phát huy hiệu quả năng lực đội ngũ giáo viên của nhà trường. Kế hoạch giáo dục môn học thực hiện theo khung thời gian 35 tuần thực học (Học kì I: 18 tuần, Học kì II: 17 tuần).

Các tổ/nhóm chuyên môn chủ động tham mưu nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, bao gồm Kế hoạch dạy học (*Phụ lục I*) và Kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục (*Phụ lục II*). Căn cứ vào Kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên bộ môn xây dựng Kế hoạch giáo dục của giáo viên (*Phụ lục III*). Các phụ lục này được sử dụng để tham khảo nên tổ/nhóm/giáo viên cần chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục môn học phù hợp đặc điểm, tình hình đơn vị và đối tượng dạy học của nhà trường.

b) Kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để thanh tra, kiểm tra.

2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và thực hiện chuyển đổi số trong dạy học nhằm đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông 2018. Bố trí thời gian thực hiện chương trình một cách khoa học, sư phạm, hiệu quả, không gây áp lực đối với học sinh; bảo đảm đến cuối năm học, học sinh đạt được yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình

a) Lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp với nội dung bài học để tổ chức các hoạt động học tập của học sinh bảo đảm chất lượng, dành nhiều thời gian cho học sinh khai thác sử dụng sách giáo khoa, thực hành, thí nghiệm để tiếp nhận và vận dụng kiến thức thông qua thực hiện nhiệm vụ được giao và hoàn thành sản phẩm học tập cụ thể theo yêu cầu của giáo viên. Đa dạng các hình thức tổ chức dạy học (trong và ngoài lớp học, trong và ngoài khuôn viên nhà trường), khuyến khích các hình thức dạy học nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh.

- Thực hiện hiệu quả các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; đa dạng hóa hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục tích hợp phát triển các kỹ năng cho học sinh; thúc đẩy và nâng cao chất lượng giáo dục

STEM, giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau trung học cơ sở.

- Tăng cường sử dụng phòng học bộ môn, tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học, khai thác, sử dụng các thiết bị dạy học một cách hiệu quả.

b) Tăng cường sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, tổ chức các hội thảo, tọa đàm trao đổi về tổ chức thực hiện chương trình, đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo yêu cầu của Chương trình GDPT 2018.

3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

a) Thực hiện đầy đủ, nghiêm túc các quy định về đánh giá học sinh trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo quy định tại Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh THCS và học sinh THPT, không vượt quá yêu cầu cần đạt của chương trình, lưu ý một số nội dung như: xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học, thực tiễn tại nhà trường

- Chú trọng đổi mới phương pháp và đa dạng hóa hình thức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Đảm bảo đánh giá vì sự tiến bộ của người học, gắn với yêu cầu cần đạt của chương trình và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi, trình độ nhận thức của học sinh. Khuyến khích giáo viên tích hợp linh hoạt các hình thức đánh giá như vấn đáp, viết, thực hành, quan sát, sản phẩm học tập, bài kiểm tra trên giấy hoặc trực tuyến, nhằm phản ánh toàn diện quá trình học tập và kết quả rèn luyện của học sinh.

- Tăng cường đánh giá thường xuyên trong quá trình học tập thông qua hệ thống câu hỏi, bài tập, hoạt động nhóm, dự án học tập, thuyết trình, hồ sơ học tập, ...; tổ chức đánh giá định kỳ với các hình thức phù hợp như bài thực hành, bài kiểm tra tổng hợp, sản phẩm sáng tạo, dự án tích hợp. Các hoạt động đánh giá cần được thiết kế có mục tiêu rõ ràng, tiêu chí cụ thể, hướng dẫn chấm điểm minh bạch, thông báo trước về yêu cầu và hình thức thực hiện để học sinh chủ động tham gia.

- Cần tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh. Việc đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá môn học phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

b) Việc kiểm tra, đánh giá định kì, gồm kiểm tra, đánh giá giữa kì và kiểm tra, đánh giá cuối kì, được thực hiện thông qua: bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập, ...

- Đối với bài kiểm tra, đánh giá bằng điểm số thông qua bài kiểm tra trên giấy hoặc trên máy tính đề kiểm tra phải được xây dựng dựa trên ma trận, đặc tả. Các tổ/nhóm chuyên môn tham khảo ma trận, đặc tả đề kiểm tra định kì đã được tập huấn; thực hiện kiểm tra đánh giá theo các văn bản hướng dẫn của Bộ, Sở GDĐT.

- Đối với kiểm tra, đánh giá bằng bài thực hành, hoặc dự án học tập, sản phẩm sáng tạo: phải có hướng dẫn và tiêu chí đánh giá theo yêu cầu cần đạt của môn học trước khi thực hiện.

- Thời lượng thực hiện bài kiểm tra định kì: kiểm tra giữa kì, cuối kì lớp 6, lớp 7 và giữa kì lớp 8, lớp 9 là 60 phút; kiểm tra cuối kì lớp 8, lớp 9 là 90 phút.

c) Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá; việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) hỗ trợ cho việc tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá.

4. Hồ sơ sổ sách

a) Tổ chuyên môn nghiêm túc thực hiện Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; nghiên cứu Điều 21 Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc Ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học; triển khai sử dụng hồ sơ, sổ sách điện tử thay cho các loại hồ sơ, sổ sách hiện hành theo hướng dẫn của Sở GDĐT.

b) Đối với kế hoạch bài dạy (giáo án), giáo viên có thể lưu giáo án bằng hình thức bản giấy/file mềm. Nếu lưu bằng file mềm thì cần cung cấp đường dẫn đầy đủ khi có yêu cầu kiểm tra. Bài giảng điện tử không được xem là một giáo án và không thay thế giáo án bản in/file mềm khi được kiểm tra. Giáo án cần thể hiện đầy đủ các yêu cầu về nội dung và hình thức theo quy định. Một tuần trước khi tổ chức dạy học, giáo viên phải soạn đủ số tiết/tuần theo quy định của bộ môn; theo đó, khuyến khích giáo viên soạn hoàn chỉnh một bài học/chủ đề/chương (gồm nhiều tiết) trước khi tổ chức dạy học để bài soạn mạch lạc, logic, đảm bảo chất lượng dạy học.

Trên đây là một số nhiệm vụ trọng tâm của bộ môn Khoa học tự nhiên cấp THCS năm học 2025 - 2026. Các đơn vị, trường học, các tổ chuyên môn cần triển khai đến từng giáo viên và có kế hoạch tổ chức thực hiện có hiệu quả. Trong quá trình triển khai và thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc các đơn vị liên hệ Sở GDĐT (Phòng Giáo dục Trung học và Học sinh, sinh viên) để được hướng dẫn kịp thời./.

MÔN LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ CẤP THCS

Thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025 - 2026 tại Công văn số 867/SGDDĐT-GDTrH&HSSV ngày 29/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT), Sở hướng dẫn các đơn vị triển khai dạy học bộ môn Lịch sử và Địa lí cấp trung học cơ sở (THCS) năm học 2025 - 2026 như sau:

1. Xây dựng kế hoạch giáo dục môn học

a) Trên cơ sở Chương trình giáo dục phổ thông môn Lịch sử và Địa lí cấp THCS được quy định tại Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018⁴ và Thông tư số 17/2025/TT-BGDĐT ngày 12/9/2025 của Bộ GDĐT⁵, các trường THPT cần chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh, phù hợp với điều kiện về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình theo hướng dẫn tại Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường (Công văn 5512); Công văn số 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10/10/2023 của Bộ GDĐT về xây dựng kế hoạch dạy học các môn học Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. Kế hoạch giáo dục môn Lịch sử và Địa lí thực hiện theo khung thời gian 35 tuần thực học (Học kỳ I: 18 tuần, Học kỳ II: 17 tuần).

- Thủ trưởng các đơn vị tiếp tục giao quyền cho tổ/nhóm chuyên môn chủ động xây dựng Kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, bao gồm Kế hoạch dạy học (*Phụ lục I của Công văn 5512*) và Kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục (*Phụ lục II của Công văn 5512*). Căn cứ vào Kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên được phân công dạy học xây dựng Kế hoạch giáo dục của giáo viên (*Phụ lục III của Công văn 5512*). Các phụ lục này được sử dụng để tham khảo nên tổ/nhóm/giáo viên cần chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng kế hoạch phù hợp đặc điểm, tình hình đơn vị và đối tượng dạy học.

- Đối với việc tổ chức các hoạt động giáo dục, tổ chuyên môn được giao chủ trì hoạt động nào thì xây dựng kế hoạch cụ thể để tổ chức hoạt động đó (*Phụ lục II của Công văn 5512*), bao gồm các thành phần cơ bản: mục đích, yêu cầu; nội dung, hình thức và chương trình tổ chức hoạt động; tiêu chí đánh giá kết quả hoạt động đối với các đối tượng tham gia; thời gian và địa điểm tổ chức; nguồn lực được huy động để tổ chức thực hiện. Khuyến khích, động viên tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên chủ động xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục bộ môn (sinh hoạt câu lạc bộ, tham quan, lớp học ngoài trời, ...) nhằm đa dạng hóa hình thức tổ chức dạy học, tăng hứng thú của học sinh đối với bộ môn, nâng cao chất lượng bộ môn.

b) Tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên căn cứ Thông tư số 38/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 về việc ban hành danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp THCS, Thông tư số 26/2023/TT-BGDĐT ngày 28/12/2023 về việc sửa đổi, bổ sung một số quy định tại Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu ban hành kèm theo Thông tư số 38/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021, Thông tư số 39/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 để xây dựng kế hoạch sử dụng thiết bị dạy học.

⁴ Thông tư ban hành Chương trình giáo dục phổ thông;

⁵ Thông tư sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 32/2028/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

c) Kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để thanh tra, kiểm tra.

2. Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

Xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học (PPDH), kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá (KTĐG), thiết bị dạy học và học liệu nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học (*Phụ lục IV của Công văn 5512*). Việc xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm đủ thời gian để học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập đã đặt ra, tránh việc áp dụng hình thức, khuôn mẫu trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành, cách thức thực hiện linh hoạt để tổ chức dạy học phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh.

Lựa chọn PPDH phù hợp với nội dung bài học để tổ chức các hoạt động học tập của học sinh bảo đảm chất lượng, dành nhiều thời gian cho học sinh khai thác sử dụng sách giáo khoa, thực hành để tiếp nhận và vận dụng kiến thức thông qua thực hiện nhiệm vụ được giao và hoàn thành sản phẩm học tập cụ thể theo yêu cầu của giáo viên.

Đa dạng các hình thức tổ chức dạy học (trong và ngoài lớp học, trong và ngoài khuôn viên nhà trường), khuyến khích các hình thức dạy học nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh.

Tăng cường bồi dưỡng, phát triển năng lực cho giáo viên trong việc ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số để áp dụng hiệu quả đổi mới phương pháp dạy học, hình thức kiểm tra, đánh giá nhằm nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động dạy học trong bối cảnh hiện nay.

3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

a) Thực hiện đánh giá học sinh dựa trên Thông tư số 22/2021/BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và THPT (Thông tư số 22/2021/BGDĐT), xây dựng kế hoạch KTĐG phù hợp với kế hoạch dạy học; không KTĐG vượt quá yêu cầu cần đạt của Chương trình.

b) Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp KTĐG áp dụng cho đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì. Trong đó, việc đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình tổ chức các hoạt động học được thiết kế trong kế hoạch bài dạy thông qua các hình thức: hỏi - đáp, viết, thuyết trình, thực hành, sản phẩm học tập. Đối với mỗi hình thức, trước khi đánh giá cần thông báo cho học sinh về các tiêu chí đánh giá và định hướng cho học sinh tự học; chú trọng đánh giá bằng nhận xét quá trình và kết quả thực hiện của học sinh theo yêu cầu của câu hỏi, bài tập, thuyết trình, sản phẩm học tập đã được nêu cụ thể trong kế hoạch bài dạy.

Việc đổi mới phương pháp, hình thức KTĐG môn học phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

c) Việc KTĐG định kì, gồm KTĐG giữa kì và KTĐG cuối kì, được thực hiện thông qua: bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập. Tăng cường thực hiện việc KTĐG định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập.

- Đối với bài KTĐG bằng điểm số thông qua bài kiểm tra trên giấy hoặc trên máy tính: tiến hành xây dựng ma trận, bản đặc tả, đề kiểm tra và hướng dẫn chấm bảo đảm các yêu cầu về chuyên môn, kỹ thuật; tham khảo các phụ lục kèm theo Công văn số

7991/BGDĐT-GDTrH ngày 17/12/2024 của Bộ GDĐT về việc thực hiện kiểm tra, đánh giá đối với cấp THCS, THPT;

- Đối với KTĐG bằng bài thực hành, dự án học tập: phải có hướng dẫn và tiêu chí đánh giá theo yêu cầu cần đạt của môn học trước khi thực hiện.

Cần tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

d) Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới hình thức, phương pháp KTĐG; chuẩn bị tốt các điều kiện để từng bước triển khai các hoạt động KTĐG, thi trực tuyến, bảo đảm chất lượng, hiệu quả.

4. Hồ sơ sổ sách

a) Tổ chuyên môn nghiêm túc thực hiện Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; nghiên cứu Điều 21 của Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc Ban hành Điều lệ trường THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học; triển khai sử dụng hồ sơ, sổ sách điện tử thay cho các loại hồ sơ, sổ sách hiện hành theo hướng dẫn của Sở GDĐT; nghiên cứu mẫu *Sổ theo dõi và đánh giá học sinh (theo lớp học)*, *Sổ theo dõi và đánh giá học sinh (của giáo viên)* đính kèm tại Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT để thực hiện.

b) Đối với kế hoạch bài dạy, giáo viên có thể lưu bằng hình thức bản giấy/file mềm. Nếu lưu bằng file mềm thì cần cung cấp đường dẫn đầy đủ khi có yêu cầu kiểm tra. Bài giảng điện tử không được xem là một kế hoạch bài dạy và không thay thế bản in/file mềm khi được kiểm tra. Kế hoạch bài dạy cần thể hiện đầy đủ các yêu cầu về nội dung và hình thức theo quy định. Một tuần trước khi tổ chức dạy học, giáo viên phải soạn đủ số tiết/tuần theo quy định của bộ môn.

5. Sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn

Tăng cường sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học; định kì sinh hoạt chuyên môn để đánh giá, điều chỉnh kịp thời kế hoạch dạy học phù hợp với thực tế đơn vị; tổ chức dự giờ để phân tích, rút kinh nghiệm giờ dạy dựa trên phân tích hoạt động học của học sinh, trao đổi, thống nhất về yêu cầu cần đạt, tiến trình dạy học, phương pháp và kĩ thuật dạy học, phương pháp và công cụ kiểm tra đánh giá,... đối với từng bài học; phân công giáo viên thiết kế từng hoạt động của một bài học/chủ đề, tổ chức góp ý, điều chỉnh, biên soạn lại thành kế hoạch bài dạy dùng chung.

Ngoài ra, tập trung trao đổi các chuyên đề về chuyên môn như thiết kế kế hoạch bài dạy theo định hướng phát huy năng lực và phẩm chất của học sinh; đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá; chia sẻ kinh nghiệm đa dạng hóa các hoạt động giáo dục (sinh hoạt câu lạc bộ, tổ chức hoạt động trải nghiệm,...); kinh nghiệm tham gia các cuộc thi, kì thi...

Tổ trưởng, nhóm trưởng chuyên môn tăng cường kiểm tra, dự giờ theo quy định, đột xuất để nâng cao chất lượng bộ môn.

Trên đây là một số nhiệm vụ trọng tâm của bộ môn Lịch sử và Địa lí cấp THCS năm học 2025 - 2026. UBND các phường, xã triển khai các trường trực thuộc; các trường, các tổ chuyên môn cần triển khai đến từng giáo viên và có kế hoạch tổ chức thực hiện có hiệu quả theo đúng chỉ đạo. Trong quá trình triển khai, nếu có vướng mắc hoặc đề nghị đối với Sở GDĐT, các trường liên hệ Phòng Giáo dục Trung học và Học sinh, sinh viên để được hướng dẫn kịp thời./.

MÔN CÔNG NGHỆ CẤP THCS

Thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025 - 2026 tại Công văn số 867/SGDDĐT-GDTrH&HSSV ngày 29/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT), Sở hướng dẫn các đơn vị triển khai dạy học bộ môn Công nghệ cấp trung học cơ sở (THCS) năm học 2025 - 2026 như sau:

1. Xây dựng kế hoạch giáo dục môn học

a) Trên cơ sở chương trình giáo dục phổ thông, các trường THCS và trường trực thuộc chủ động xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường bảo đảm phù hợp với đội ngũ giáo viên, điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có; tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục nhằm phát triển toàn diện phẩm chất, năng lực, thể chất, thẩm mỹ và kỹ năng sống cho học sinh, đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình, sách giáo khoa GDPT; thực hiện hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh theo hướng dẫn tại Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường theo khung thời gian 35 tuần thực học (Học kì I: 18 tuần, Học kì II: 17 tuần).

- Các tổ/nhóm chuyên môn chủ động tham mưu nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, bao gồm Kế hoạch dạy học (*Phụ lục I*) và Kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục (*Phụ lục II*). Căn cứ vào Kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên bộ môn xây dựng Kế hoạch giáo dục của giáo viên (*Phụ lục III*). Các phụ lục này được sử dụng để tham khảo nên tổ/nhóm/giáo viên cần chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục môn học phù hợp đặc điểm, tình hình đơn vị và đối tượng dạy học của nhà trường.

- Đối với việc tổ chức các hoạt động giáo dục, tổ chuyên môn được giao chủ trì hoạt động nào thì xây dựng kế hoạch cụ thể để tổ chức hoạt động đó (*Phụ lục II*), bao gồm các thành phần cơ bản sau: mục đích, yêu cầu; nội dung, hình thức và chương trình tổ chức hoạt động; tiêu chí đánh giá kết quả hoạt động đối với các đối tượng tham gia; thời gian và địa điểm tổ chức; nguồn lực được huy động để tổ chức thực hiện. Khuyến khích, động viên tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên chủ động xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục bộ môn (sinh hoạt câu lạc bộ, tham quan, lớp học ngoài trời...) nhằm đa dạng hóa hình thức tổ chức dạy học, tăng hứng thú của học sinh đối với bộ môn, nâng cao chất lượng bộ môn.

- Việc biên soạn lại kế hoạch giáo dục phải đảm bảo tính logic của mạch kiến thức, đảm bảo tổng thời lượng của môn học trong mỗi học kì, không cắt xén nội dung chương trình, thực hiện đủ các bài kiểm tra, đánh giá.

b) Tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên căn cứ Thông tư số 38/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 về việc ban hành danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp THPT và Thông tư số 26/2023/TT-BGDĐT ngày 28/12/2023 về việc sửa đổi, bổ sung một số quy định tại danh mục thiết bị dạy học tối thiểu để xây dựng kế hoạch sử dụng thiết bị dạy học.

- Cán bộ, giáo viên phụ trách thiết bị dạy học, phòng bộ môn có trách nhiệm nghiên cứu chương trình hiện hành và thiết bị liên quan hiện có để giới thiệu cho giáo viên phân thí nghiệm (lí thuyết, thực hành). Có kế hoạch cụ thể, lên lịch hàng tuần và tạo điều kiện thuận lợi nhất cho giáo viên sử dụng đầy đủ thiết bị. Phát huy công suất cao nhất của

phòng bộ môn, các thiết bị dạy học. Phải thực hiện đủ các thí nghiệm (minh hoạ, thực hành) của ba khối lớp theo quy định danh mục tối thiểu của Bộ GDĐT;

- Tổ chức làm một số đồ dùng dạy học, cải tiến các đồ dùng hiện có để thực hiện đầy đủ các thí nghiệm trên lớp.

- Tổ trưởng chuyên môn cùng với cán bộ phụ trách thiết bị lập kế hoạch các tiết học có thí nghiệm để sử dụng tối đa phòng bộ môn. Các thiết bị hiện có phải được sắp xếp, nghiên cứu kỹ lưỡng và tổ chức tập huấn cho các thành viên trong tổ sử dụng thành thạo.

c) Kế hoạch dạy học của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để thanh tra, kiểm tra.

- Trong quá trình triển khai thực hiện, giáo viên thường xuyên cập nhật, điều chỉnh cho phù hợp với thực tế. Việc điều chỉnh, bổ sung so với kế hoạch đã được phê duyệt phải được sự thống nhất trong tổ chuyên môn.

2. Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

a) Đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học, tăng cường năng lực tự học, trải nghiệm sáng tạo cho học sinh, hướng học sinh phát huy năng lực tư duy giải quyết vấn đề; thực hiện hiệu quả việc lựa chọn linh hoạt, phù hợp các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học trên cơ sở đặc điểm nội dung bài học, yêu cầu cần đạt của chương trình và đối tượng học sinh; phát huy vai trò của giáo viên trong việc tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ học sinh chủ động, tích cực, tự giác và phát triển năng lực tự học trong suốt quá trình học tập. Đa dạng hóa hình thức tổ chức dạy học, bảo đảm tính hấp dẫn, hiệu quả, phù hợp với điều kiện thực tiễn nhà trường, góp phần tạo hứng thú học tập và phát triển toàn diện năng lực, phẩm chất học sinh.

Tăng cường bồi dưỡng, phát triển năng lực cho giáo viên trong việc ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số để áp dụng hiệu quả đổi mới phương pháp dạy học, hình thức kiểm tra, đánh giá nhằm nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động dạy học trong bối cảnh hiện nay.

b) Xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; việc xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm đủ thời gian để học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập đã đặt ra, tránh việc áp dụng hình thức, khuôn mẫu trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành, cách thức thực hiện linh hoạt để tổ chức dạy học phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh.

- Chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh trình bày, thảo luận, luyện tập, thực hành, bảo vệ kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

- Căn cứ vào yêu cầu cần đạt của từng bài học, giáo viên xây dựng kế hoạch bài dạy đảm bảo yêu cầu cần đạt về phẩm chất chủ yếu, năng lực chung và năng lực đặc thù của bộ môn. Giáo viên tham khảo Phụ lục IV Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH, Khung kế hoạch bài dạy để chủ động, linh hoạt và sáng tạo trong quá trình soạn giảng, đảm bảo hiệu quả dạy học.

- Xây dựng kế hoạch bài dạy lồng ghép tích hợp một số nội dung phù hợp với môn học, đảm bảo thực hiện hiệu quả như: giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường; phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục tăng cường năng lực số, kỹ năng chuyển đổi số, ...

c) Các đơn vị, trường học đẩy mạnh triển khai giáo dục STEM theo hướng dẫn tại Công văn số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14/8/2020 của Bộ GDĐT và các văn bản của Sở GDĐT về việc hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục trung học, bảo đảm chất lượng, hiệu quả khi triển khai thực hiện, tránh hình thức, quá tải đối với giáo viên và học sinh. Không giao chỉ tiêu, không lấy thành tích triển khai giáo dục STEM làm tiêu chí để xét thi đua.

3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

a) Thực hiện đầy đủ, nghiêm túc các quy định về đánh giá học sinh trong Chương trình GDPT 2018 theo quy định tại Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh THCS và học sinh THPT, trong đó chú trọng đổi mới phương pháp và đa dạng hóa hình thức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Đảm bảo đánh giá vì sự tiến bộ của người học, gắn với yêu cầu cần đạt của chương trình và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi, trình độ nhận thức của học sinh. Khuyến khích giáo viên tích hợp linh hoạt các hình thức đánh giá như vấn đáp, viết, thực hành, quan sát, sản phẩm học tập, bài kiểm tra trên giấy hoặc trực tuyến, nhằm phản ánh toàn diện quá trình học tập và kết quả rèn luyện của học sinh.

- Tăng cường đánh giá thường xuyên trong quá trình học tập thông qua hệ thống câu hỏi, bài tập, hoạt động nhóm, dự án học tập, thuyết trình, hồ sơ học tập,..tổ chức đánh giá định kỳ với các hình thức phù hợp như bài thực hành, bài kiểm tra tổng hợp, sản phẩm sáng tạo, dự án tích hợp. Các hoạt động đánh giá cần được thiết kế có mục tiêu rõ ràng, tiêu chí cụ thể, hướng dẫn chấm điểm minh bạch, thông báo trước về yêu cầu và hình thức thực hiện để học sinh chủ động tham gia.

- Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học, không vượt quá yêu cầu cần đạt của chương trình; tăng cường thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập.

- Cần tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

b) Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá, đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì. Trong đó, việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình tổ chức các hoạt động học được thiết kế trong kế hoạch bài dạy thông qua các hình thức: hỏi - đáp, viết, thuyết trình, sản phẩm học tập. Đối với mỗi hình thức, khi đánh giá bằng điểm số phải thông báo trước cho học sinh về các tiêu chí đánh giá và định hướng cho học sinh tự học; chú trọng đánh giá bằng nhận xét quá trình và kết quả thực hiện của học sinh theo yêu cầu của câu hỏi, bài tập, thuyết trình, sản phẩm học tập đã được nêu cụ thể trong kế hoạch bài dạy.

c) Việc kiểm tra, đánh giá định kì, gồm kiểm tra, đánh giá giữa kì và kiểm tra, đánh giá cuối kì, được thực hiện thông qua: bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập.

- Đối với bài kiểm tra, đánh giá bằng điểm số thông qua bài kiểm tra trên giấy hoặc trên máy tính: đề kiểm tra được xây dựng dựa trên ma trận, đặc tả của đề kiểm tra, đáp

ứng theo yêu cầu cần đạt của môn học được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Các đơn vị, trường học thực hiện kiểm tra, đánh giá theo các văn bản hướng dẫn của Sở GDĐT; tổ/nhóm chuyên môn tham khảo nội dung của các kế hoạch đã được Sở GDĐT tập huấn thống nhất ma trận, đặc tả đề kiểm tra định kì để xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá đầu năm học trước khi thực hiện.

- Đối với kiểm tra, đánh giá bằng bài thực hành, hoặc dự án học tập: phải có hướng dẫn và tiêu chí đánh giá theo yêu cầu cần đạt của môn học trước khi thực hiện.

d) Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và thực hiện chuyển đổi số trong dạy học, kiểm tra, đánh giá nhằm đáp ứng yêu cầu của CTGDPT.

4. Hồ sơ sổ sách

a) Tiếp tục thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường.

b) Đối với kế hoạch bài dạy (giáo án), giáo viên có thể lưu giáo án bằng hình thức bản giấy/file mềm. Nếu lưu bằng file mềm thì cần cung cấp đường dẫn đầy đủ khi có yêu cầu kiểm tra. Bài giảng điện tử không được xem là một giáo án và không thay thế giáo án bản in/file mềm khi được kiểm tra. Giáo án cần thể hiện đầy đủ các yêu cầu về nội dung và hình thức theo quy định. Một tuần trước khi tổ chức dạy học, giáo viên phải soạn đủ số tiết/tuần theo quy định của bộ môn; theo đó, khuyến khích giáo viên soạn hoàn chỉnh một bài học/chủ đề/chương (gồm nhiều tiết) trước khi tổ chức dạy học để bài soạn mạch lạc, logic, đảm bảo chất lượng dạy học.

5. Sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn

- Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học. Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để từng bước hoàn thiện kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục đảm bảo phù hợp với từng đối tượng học sinh và điều kiện của từng cơ sở giáo dục. Theo đó, các tổ chuyên môn thực hiện sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học; định kì sinh hoạt chuyên môn để xây dựng bài học minh họa, tổ chức dạy học và dự giờ để phân tích, rút kinh nghiệm giờ dạy dựa trên phân tích hoạt động học của học sinh.

- Thực hiện đổi mới phương pháp sinh hoạt chuyên môn theo hướng tiếp cận mới; đổi mới nội dung sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu nội dung bài giảng, tập trung thảo luận các chuyên đề, nội dung khó của môn học hoặc những phương pháp dạy học, cách thức tổ chức lớp học hiệu quả cho các nội dung đó.

Trên đây là một số nhiệm vụ trọng tâm của bộ môn Công nghệ cấp THCS năm học 2025 - 2026. Các đơn vị, trường học, các tổ chuyên môn cần triển khai đến từng giáo viên và có kế hoạch tổ chức thực hiện hiệu quả theo đúng hướng dẫn. Trong quá trình triển khai và thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc các trường, tổ nhóm/chuyên môn liên hệ Sở GDĐT (ông Võ Thái Dương, Chuyên viên Phòng Giáo dục Trung học và Học sinh, sinh viên, số điện thoại: 0975674818; địa chỉ email: duongvt1@danang.gov.vn)) để được hướng dẫn kịp thời./.

MÔN NGHỆ THUẬT (ÂM NHẠC, MĨ THUẬT) CẤP THCS

Thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025 - 2026 tại Công văn số 867/SGDDĐT-GDTrH&HSSV ngày 29/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025 - 2026, Sở hướng dẫn các đơn vị triển khai dạy học bộ môn Nghệ thuật cấp trung học cơ sở (THCS) năm học 2025 - 2026 như sau:

1. Xây dựng kế hoạch môn học

a) Thủ trưởng các đơn vị tiếp tục giao quyền tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn theo hướng dẫn tại Công văn số 5512/BGDĐT- GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; trong đó, đảm bảo thời lượng dành cho các nội dung giáo dục, tỉ lệ giữa các nội dung giáo dục đã được quy định tại Chương trình tổng thể môn học (ban hành kèm theo Thông tư số 32/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc ban hành Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT), Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình GDPT ban hành kèm theo Thông tư số 32/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT. Đảm bảo thời lượng thực hiện Chương trình môn Nghệ thuật cấp THCS: 70 tiết/năm học. Trong đó, mỗi phân môn Âm nhạc và Mĩ thuật có 35 tiết (Học kì I: 18 tiết và Học kì II: 17 tiết).

b) Tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, bao gồm Kế hoạch dạy học của tổ chuyên môn (*Phụ lục I*) và Kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục của tổ chuyên môn (*Phụ lục II*). Căn cứ vào Kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên được phân công dạy học môn Nghệ thuật xây dựng Kế hoạch giáo dục của giáo viên (*Phụ lục III và IV*) đảm bảo nội dung kiến thức bài học và định hướng dạy học theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ GDĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường và Công văn số 2613/BGDĐT-GDTrH ngày 23/6/2021 của Bộ GDĐT. Các phụ lục này được sử dụng để tham khảo nên tổ/nhóm/giáo viên cần chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng kế hoạch phù hợp đặc điểm, tình hình đơn vị và đối tượng dạy học.

c) Sử dụng đồ dùng dạy học hợp lí, các phương tiện dạy học hiện đại phù hợp với đặc thù môn học. Vận dụng ứng dụng công nghệ thông tin trong khai thác, tìm kiếm tư liệu, sử dụng linh hoạt các phần mềm hỗ trợ, các tiện ích phù hợp với công tác giảng dạy.

2. Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

a) Đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học, tăng cường năng lực tự học, trải nghiệm sáng tạo cho học sinh, hướng học sinh phát huy năng lực tư duy giải quyết vấn đề; thực hiện hiệu quả việc lựa chọn linh hoạt, phù hợp các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học trên cơ sở đặc điểm nội dung bài học, yêu cầu cần đạt của chương trình và đối tượng học sinh; phát huy vai trò của giáo viên trong việc tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ học sinh chủ động, tích cực, tự giác và phát triển năng lực tự học trong suốt quá trình học tập. Đa dạng hóa hình thức tổ chức dạy học, bảo đảm tính hấp dẫn, hiệu quả, phù hợp với điều kiện thực tiễn nhà trường, góp phần tạo hứng thú học tập và phát triển toàn diện năng lực, phẩm chất học sinh.

b) Tăng cường bồi dưỡng, phát triển năng lực cho giáo viên trong việc ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số để áp dụng hiệu quả đổi mới phương pháp dạy học, hình thức kiểm tra, đánh giá nhằm nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động dạy học trong bối cảnh hiện nay.

c) Xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; việc xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm đủ thời gian để học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập đã đặt ra, tránh việc áp dụng hình thức, khuôn mẫu trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành, cách thức thực hiện linh hoạt để tổ chức dạy học phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh.

3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

a) Thực hiện đầy đủ, nghiêm túc các quy định về đánh giá học sinh trong Chương trình GDPT 2018 theo quy định tại Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh THCS và học sinh THPT, trong đó chú trọng đổi mới phương pháp và đa dạng hóa hình thức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Đảm bảo đánh giá vì sự tiến bộ của người học, gắn với yêu cầu cần đạt của chương trình và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi, trình độ nhận thức của học sinh.

b) Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá, đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì. Các hình thức kiểm tra, đánh giá đều hướng tới phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh; động viên sự cố gắng, hứng thú học tập của các em trong quá trình dạy học. Hoạt động kiểm tra, đánh giá thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 1590/SGDĐT-GDTrH&HSSV ngày 09/10/2025 về việc hướng dẫn thực hiện kiểm tra đánh giá cấp THCS, THPT năm học 2025 - 2026 của Sở GDĐT.

c) Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và thực hiện chuyển đổi số trong dạy học, kiểm tra, đánh giá nhằm đáp ứng yêu cầu của CTGDPT.

4. Sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn

a) Nâng cao chất lượng và hiệu quả sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường (theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 8/10/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo).

b) Thực hiện việc sinh hoạt chuyên môn dựa trên phân tích hoạt động học tập của học sinh.

c) Tập trung các nội dung sinh hoạt:

- Cách tổ chức triển khai môn học, nội dung học, chương trình, kế hoạch dạy học, xây dựng kế hoạch bài dạy, chuyên đề bồi dưỡng.

- Đổi mới phương pháp dạy học, sử dụng, sáng tạo đồ dùng dạy học có hiệu quả,...

Trên đây là một số nhiệm vụ trọng tâm của bộ môn Nghệ thuật cấp THCS năm học 2025 - 2026. Các đơn vị, trường học, các tổ chuyên môn cần triển khai đến từng giáo viên và có kế hoạch tổ chức thực hiện hiệu quả theo đúng hướng dẫn./.